Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 0570959
Centre d'intérêt: 220

Fontaine, Suzanne, 1938-.

Le "vécu scolaire" dans les écoles secondaires en 1976-1977, 1977-1978 : quelque analyses générales des résultats / Suzanne Fontaine ; [pour le Ministère de l'éducation, Secteur de la planification, Direction des politiques et plans]. -- [Québec] : Le Secteur, 1980.
89 p. : graph. ; 27 cm. -- (L'Accessibilité en éducation)

Code: 28-1446.

ISBN 2-550-01453-7

Cote Dewey: 371.144'09714/F678v Cote LC: LB/2838

Descripteur(s): *Evaluation par l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Vie étudiante *Activité éducative *Développement intellectuel *Organisation pédagogique *Relations humaines *Encadrement des étudiants *Secondaire (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Vécu scolaire

Le questionnaire "Vécu scolaire" mesure la perception qu'ont les étudiants de leur vie à l'école secondaire; il se compose de 150 énoncés portant sur les éléments de l'activité éducative qui touchent de plus près l'étudiant. Les énoncés se regroupent en 23 dimensions centrées sur l'enseignement et la vie étudiante. L'objet du rapport est de présenter quelques analyses générales des résultats à l'aide de ce questionnaire. Les analyses portent d'abord sur le secteur public général francophone du secondaire (1976-1977 et 1977-1978). Un aperçu des résultats globaux du secteur professionnel public et du secteur privé est fourni en conclusion.

L'application du questionnaire est volontaire et aucun échantillon n'est constitué pour représenter l'ensemble des écoles secondaires du Québec. En 1976-1977, 41 écoles publiques ont administré le questionnaire à 8076 de leurs élèves du secteur général; en 1977-1978, 54 écoles ont fait passer ce même questionnaire à 10031 de leurs élèves du secteur général. Le rapport analyse les principales dimensions liées aux différents champs de l'activité éducative selon l'ordre suivant: le développement intellectuel et l'exercice pédagogique; la formation socio-culturelle; l'organisation pédagogique; l'organisation scolaire; les relations humaines.

Les élèves du secondaire jugent que la formation intellectuelle qu'ils reçoivent est assez bonne; par contre la formation socio-culturelle reçue leur apparaît faible, particulièrement au deuxième cycle du secondaire. Les professeurs, dans l'ensemble, savent assez bien inciter les élèves à travailler et à donner le maximum d'eux-mêmes, au premier cycle surtout. Une action importante concernant l'encadrement des jeunes du premier cycle du secondaire a été

entreprise. Il serait important que cette action soit davantage soutenue auprès des jeunes du deuxième cycle.

Type de document: r

ED0Q 8570959

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Secteur de la planification
Direction des politiques et plans

LE "VÉCU SCOLAIRE" DANS LES ÉCOLES SECONDAIRES EN 1976-1977, 1977-1978

SEPTEMBRE 1980

EDUQ 8570959

LE "VECU SCOLAIRE" DANS LES ECOLES SECONDAIRES EN 1976-1977, 1977-1978

. quelques analyses générales des résultats

SEPTEMBRE 1980
Suzanne Fontaine

Dépôt légal: troisième trimestre 1980
Bibliothèque nationale du Québec

ISBN 2-550-01453-7

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Education, 1980

TABLE DES MATIERES

PAGE

INTRODUCTION 1

1. ESQUISSE DES PRINCIPALES DIMENSIONS RELATIVES A L'ENSEIGNEMENT 12

A: les dimensions de la formation intellectuelle ... 12
- développement intellectuel
- stimulation à apprendre

B: les dimensions relatives à l'encadrement pédagogique 22
- encouragement pédagogique
- suivi pédagogique
- aide pédagogique

C: les dimensions relatives à l'adaptation et à la variation de l'enseignement 32
- adaptation de l'enseignement
- variation de l'enseignement

D: les dimensions relatives à l'intérêt et à l'animation de la pédagogie 38
- intérêt de la pédagogie
- animation de la pédagogie

2. ESQUISSE DES PRINCIPALES DIMENSIONS RELATIVES A LA FORMATION SOCIO-CULTURELLE 42
- existence des activités
- incitation à participer aux activités
- sensibilisation à l'actualité
- sensibilisation au rôle de l'élève

3. ESQUISSE DES PRINCIPALES DIMENSIONS LIEES A L'ORGANISATION PEDAGOGIQUE 48
- adaptation des programmes
- équilibre de l'horaire
- individualisation de l'horaire

4. ESQUISSE DES PRINCIPALES DIMENSIONS LIEES A LA STRUCTURE SCOLAIRE 54

- sens des responsabilités
- contrôle
- information

5. ESQUISSE DES PRINCIPALES DIMENSIONS LIEES AUX RELATIONS 62

- relations amicales
- entr'aide
- camaraderie

6. DONNEES SOMMAIRES ET COMPARAISONS 67

A: le Vécu Scolaire des étudiants du secteur général public (1e-2e cycle) 68

B: le Vécu Scolaire des étudiants du secteur professionnel long public 73

C: le Vécu Scolaire des étudiants du secteur général privé (1e-2e cycle)..... 76

CONCLUSION 80

INTRODUCTION

Le Vécu Scolaire et l'activité éducative: un instrument de connaissance

Le questionnaire "Vécu Scolaire" mesure la perception qu'ont les étudiants de leur vie à l'école secondaire; il se compose de cent cinquante énoncés portant sur les éléments de l'activité éducative qui touchent de plus près l'étudiant. Ces énoncés se regroupent en vingt-trois dimensions centrées sur l'enseignement et la vie étudiante*.

Par le découpage qu'il fait de l'activité éducative en diverses dimensions et l'analyse qu'il permet, le "Vécu Scolaire" constitue un instrument valable de connaissance de l'activité éducative telle que perçue par l'étudiant. Il permet donc de faire une analyse approfondie du fonctionnement de l'école dans cette perspective et devient un des outils importants dont dispose l'école pour mieux se connaître et s'améliorer.

---

* Ces secteurs de la vie scolaire ont été choisis en priorité parce qu'ils constituent le noeud de l'activité éducative auprès des jeunes.

Voici quels sont les champs de l'activité éducative couverts par les dimensions du "Vécu Scolaire":

TABLEAU I

STRUCTURE DU VECU SCOLAIRE

CHAMPS DE L'ACTIVITE EDUCATIVE		DIMENSIONS
APPRENTISSAGE	1. FORMATION INTELLECTUELLE	1. Développement intellectuel 2. Stimulation à apprendre
	2. FORMATION SOCIO-CULTURELLE	3. Existence des activités 4. Incitation à participer aux activités 5. Sensibilisation à l'actualité 6. Sensibilisation au rôle de l'élève
ORGANISATION PEDAGOGIQUE	3. ADAPTATION PROGRAMME-HORAIRE	7. Adaptation des programmes 8. Equilibre de l'horaire 9. Individualisation de l'horaire
EXERCICE PEDAGOGIQUE	4. CENTRATION SUR L'ETUDIANT	10. Adaptation de l'enseignement 11. Encouragement pédagogique 12. "Suivi" pédagogique 13. Aide pédagogique 14. Intérêt de la pédagogie 15. Animation de la pédagogie 16. Variation dans l'enseignement
RELATIONS INTERPERSONNELLES	5. PROXIMITE PROFESSEURS-ELEVES	17. Aide personnelle 18. Relations amicales (professeurs-élèves)
	6. PROXIMITE ELEVES-ELEVES	19. Entr'aide (des élèves) 20. Camaraderie (entre élèves)
ORGANISATION SCOLAIRE		21. Sens des responsabilités 22. Contrôle 23. Information

Chaque dimension représente donc un grand "axe" susceptible de caractériser le "Vécu scolaire" de l'école. Les 150 énoncés du questionnair sont regroupés dans ces 23 dimensions; pour chacun de ces énoncés l'étudiant se prononce de la façon suivante:

1. pas vrai du tout
2. très peu vrai
3. plus ou moins vrai
4. assez vrai
5. tout à fait vrai

En déterminant un poids de 1 à 5 à chacune de ces réponses, nous obtenons un indice moyen pour l'ensemble des étudiants d'une école, pour les énoncés d'abord et pour les dimensions ensuite. Cet indice variera donc entre les points 1 et 5, le point 3,00 constituant le milieu de l'échelle.

Le Vécu Scolaire et l'école: un instrument de diagnostic pour l'action

Ce questionnaire est construit d'abord pour l'école, pour lui permettre de faire un diagnostic sur son fonctionnement et de mettre sur pieds des changements appropriés. Un guide précis d'analyse est fourni à l'école pour faciliter son cheminement d'analyse à partir de l'identification de points à améliorer jusqu'au choix et à la mise en place des modifications.

Le "Vécu Scolaire" n'est pas un outil d'évaluation, c'est un outil de connaissance et d'analyse du fonctionnement tel que perçu par l'étudiant; il fournit une image de ce qui se réalise ou non dans l'école et c'est l'école, qui, à partir des buts, objectifs qu'elle poursuit, peut faire sa propre évaluation.

Dans certains cas, il est utilisé comme outil d'analyse préparatoire à la formulation d'un "projet éducatif" adapté à l'école. Le lien est d'autant plus facile que le "Vécu Scolaire" s'appuie sur la participation commune des agents d'éducation de l'école; ainsi, au cours de l'analyse, ceux-ci doivent en arriver à établir un consensus sur les points à améliorer et sur les modifications à apporter.

Une structure d'aide et de support technique est mise à la disposition des écoles: dans chacune des régions administratives scolaires, un responsable régional répond aux demandes des écoles et les guide dans l'application du questionnaire et l'analyse des résultats.

Le tableau suivant donne le nombre d'écoles ayant participé au projet "Vécu Scolaire" depuis 1975-76.

TABLEAU II

LE VECU SCOLAIRE

Les écoles participant au projet

	1975-76*	1976-77	1977-78	1978-79
Nombre d'écoles	16	42	75	74
publiques	16	42	61	56
privées	--	--	14	18
Nombre d'élèves ayant répondu au questionnaire	4 420	9 020	16 507	15 079
Nombre total d'élèves dans ces écoles	38 813	61 550	77 661	66 252
Nombre de commissions scolaires (pour ces écoles)	9	29	34	37

* année d'expérimentation du questionnaire

Le Vécu Scolaire et les responsables d'éducation; une image sensible et partielle du système scolaire

Le "Vécu Scolaire" a aussi une utilité considérable pour les différents responsables du système scolaire. Ainsi, les commissions scolaires disposent d'une copie des résultats de leurs écoles, et dans bien des cas des professionnels ont été attachés au Vécu Scolaire. Ils participent avec elles et les guident dans leur processus d'analyse. Cette collaboration est jugée très importante dans l'ensemble du projet.

De plus, le Ministère dispose des résultats de l'ensemble des écoles ayant participé au Vécu Scolaire. Ceci lui permet de faire, au besoin, une analyse des résultats généraux du Vécu Scolaire afin de mieux connaître l'état du système scolaire dans le but d'adapter ses différentes politiques et règlements à la réalité vécue dans les écoles.

Cependant, cette image d'ensemble, demeure partielle dans la mesure où les différentes écoles utilisatrices ne sont pas nécessairement représentatives de l'ensemble des écoles secondaires du Québec; en effet, l'application du "Vécu Scolaire" demeure volontaire (sur demande des écoles) et aucun échantillon n'est constitué pour représenter l'ensemble des écoles du Québec. Ainsi, nous pouvons observer une certaine variation dans les types d'écoles ayant appliqué le "Vécu Scolaire" au cours des trois années; le tableau suivant donne une idée de la variation quant à la taille des écoles secondaires publiques francophones. (Tableau 3)

TABLEAU III

LE VECU SCOLAIRE
DISTRIBUTION DES ECOLES PUBLIQUES FRANCOPHONES PARTICIPANTES
SELON LEURS EFFECTIFS ETUDIANTS

	ECOLES PAR CATEGORIES D'EFFECTIFS ETUDIANTS						
ANNEE	0-400 élèves	400-800 élèves	800-1200 élèves	1200-1600 élèves	1600-2000 élèves	2000 + élèves	TOTAL
76-77	2,4% (2)	17,1% (7)	24,4% (10)	17,1% (7)	12,2% (5)	26,8% (11)	100% (42)
77-78	7,0% (4)	31,6% (18)	22,8% (12)	22,8% (13)	10,5% (6)	7,0% (4)	100% (57)
78-79	22,9% (11)	35,4% (17)	10,5% (5)	14,6% (7)	8,3% (4)	8,3% (4)	100% (48)

Nous remarquons donc dans ce tableau, qu'en 76-77, une proportion relativement forte des écoles engagées dans le "Vécu Scolaire" (26,8%) avaient plus de 2 000 élèves; cette proportion est beaucoup plus faible en 77-78 (7,0%); par ailleurs la proportion de petites écoles (0 à 800 élèves) est beaucoup plus forte en 77-78 (38,6%) qu'en 76-77 (19,5%). Il faut donc être prudent quant à l'interprétation des résultats: les écoles participant au Vécu Scolaire ont des caractéristiques variables d'une année à l'autre; elles ne représentent pas l'ensemble du système scolaire*.

* Le système scolaire lui-même a évolué au cours de ces années; ainsi, on remarque que la taille moyenne des écoles a diminué.

Quelques analyses générales du Vécu Scolaire

L'objet du présent rapport est de présenter quelques analyses générales des résultats obtenus au "Vécu Scolaire". Nous avons choisi de faire porter ces analyses d'abord sur le secteur public, général, francophone*. Un aperçu des résultats globaux du secteur professionnel public et du secteur privé seront donnés en terminant. Quant aux écoles anglophones, leur nombre est encore trop restreint pour permettre les analyses d'ensemble valables.

Les résultats présentés ici portent donc sur les étudiants (garçons et filles) du secteur public général des premier et deuxième cycles du secondaire (76-77 et 77-78)**. Le tableau IV donne la composition de cette population pour chacune des années analysées; le tableau V donne la composition des écoles dans lesquelles se regroupent ces élèves.

TABLEAU IV
NOMBRE DE REPONDANTS DU SECTEUR GENERAL
PAR ANNEE ET PAR CYCLE

ANNEE	CYCLE	NOMBRE REPONDANTS
76-77	I	5 471
	II	2 605
77-78	I	6 578
	II	3 453

Cycle I : Secondaire I, II, III
Cycle II : Secondaire IV, V

* Ces étudiants constituent la partie la plus considérable des participants au Vécu Scolaire.

** Nous ne disposons pas encore des données cumulées pour 78-79.

TABLEAU V

VECU SCOLAIRE

CLASSEMENT DES ECOLES PUBLIQUES
76-77; 77-78 SELON LEUR ECHANTILLON
D'ELEVES DU SECTEUR GENERAL*

ANNEE	ECHANTILLON-ELEVES	N. ECOLES
76-77	Elèves des 2 cycles	28
	Elèves de 1e cycle	12
	Elèves de 2e cycle	1
	TOTAL:	41
77-78	Elèves des 2 cycles	38
	Elèves de 1e cycle	14
	Elèves de 2e cycle	2
	TOTAL:	54

* Quelques écoles publiques n'ayant appliqué le "Vécu Scolaire" qu'à leurs élèves du secteur professionnel ne sont pas comprises dans ce tableau.

CONTENU DU RAPPORT

Dans ce rapport, nous analysons les principales dimensions liées aux différents champs de l'activité éducative selon l'ordre suivant:

. le développement intellectuel et l'exercice pédagogique

. la formation socio-culturelle

. l'organisation pédagogique

. l'organisation scolaire

. les relations humaines.

Dans une première partie du rapport, nous donnons pour chacun de ces champs, une illustration graphique des résultats des dimensions. Nous faisons par la suite des commentaires sur la façon dont les étudiants jugent les énoncés de ces dimensions.

Dans une seconde partie du rapport, nous donnons une synthèse de l'ensemble des résultats pour les étudiants du secteur général public. Nous donnons par la suite les résultats d'ensemble des étudiants du secteur professionnel général et du secteur privé.

En conclusion, nous dégageons quelques-unes des implications de ces premières analyses.

PROCEDE D'ANALYSE

A chacun des chapitres, nous donnons une énumération des dimensions contenues dans le champ analysé. Nous donnons par la suite une illustration graphique des résultats d'ensemble de chacune de ces dimensions; les graphiques et commentaires portent sur les étudiants du premier et du deuxième cycle pour les deux années d'observation.

Après avoir commenté les résultats d'ensemble de la dimension, il convient d'aller voir plus en détail ce que disent les énoncés et comment les étudiants les jugent; c'est l'analyse du contenu des dimensions.

Ainsi, certaines actions peuvent apparaître comme plus importantes dans chacune des dimensions analysées, d'autres peuvent apparaître comme secondaires; certaines actions peuvent être constamment plus importantes pour les étudiants d'un cycle ou d'un autre; c'est ce que nous verrons d'abord; ceci nous permettra une analyse plus poussée de chacune des dimensions.

Nous ferons ressortir d'abord les énoncés qui apparaissent stables à la fois en fonction des cycles et des années. Ces énoncés apparaissent comme caractéristiques de l'ensemble des étudiants interrogés quelque soit leur cycle.

Dans les analyses qui suivent, les résultats sont toujours exprimés en termes d'indice moyen; cet indice peut varier de 1 à 5 et résulte de la somme des réponses des étudiants à chacun des énoncés sur l'échelle en cinq points décrite plus haut. Ainsi, on accorde à ces réponses une valeur de 1 à 5 (du moins vrai au plus vrai); le centre de cette échelle est le point 3,00.

1. ESQUISSE DES PRINCIPALES DIMENSIONS RELATIVES A L'ENSEIGNEMENT

A. les dimensions de la formation intellectuelle

DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL
Acquisition de connaissances, compréhension et application de la matière, développement du jugement et de l'esprit de synthèse et développement psycho-moteur. (1)

STIMULATION A APPRENDRE
Incitation des élèves à bien travailler et à donner le maximum d'eux-mêmes. (2)

La principale dimension analysée dans ce champ touche le noeud de l'ACTE PEDAGOGIQUE: transmettre la connaissance, aider la compréhension et former le jugement de l'étudiant. Cette première dimension est, en ce sens, très importante, c'est à elle que viennent se greffer toutes les autres dimensions relatives à l'activité éducative, cette dimension est le développement intellectuel (1).

La stimulation à apprendre (2) est étroitement liée à la dimension précédente et touche la motivation de l'élève face à son développement.

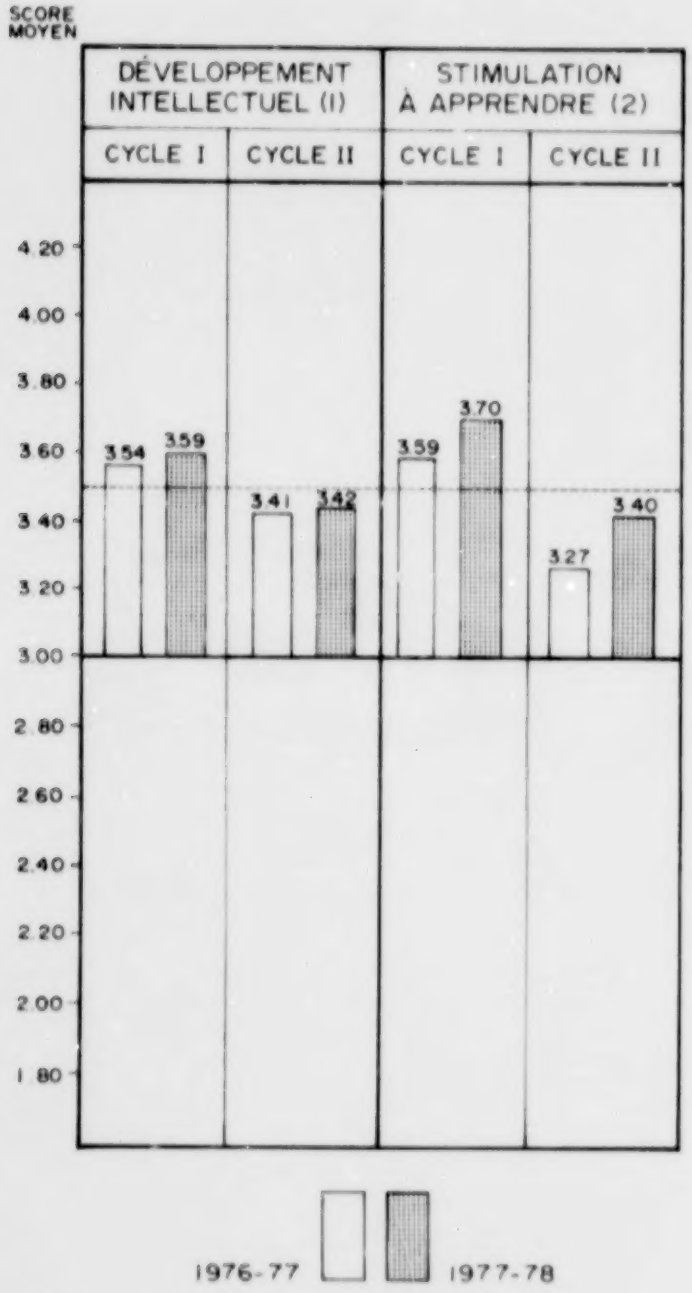
Ces deux premières dimensions constituent à notre avis la raison d'être de l'école et la base de toute l'activité pédagogique; elles constituent donc, en

ce sens, des éléments fondamentaux du fonctionnement de l'école; le jugement que portent les étudiants sur ces dimensions est donc fort important.

Voici une illustration graphique des résultats obtenus pour ces deux dimensions; ces résultats sont présentés pour chacun des cycles et pour les deux années analysées (76-77; 77-78).

FORMATION INTELLECTUELLE

GRAPHIQUE I SCORE MOYEN DES DIMENSIONS PAR CYCLE ET PAR ANNÉE



-----: 3,50: seuil de dimension forte.

COMMENTAIRES

Ces deux dimensions apparaissent fortes chez les étudiants du premier cycle; elles dépassent en effet le point 3,50. La dimension "stimulation à apprendre" apparaît particulièrement forte chez ces étudiants (3,70 en 77-78).

Par ailleurs, chez les étudiants du second cycle, aucune des deux dimensions ne dépasse le point 3,50; elles sont donc moyennement fortes et chez eux c'est la dimension "développement intellectuel" qui apparaît plus importante.

Dans les deux cas, les résultats du 1^{e} cycle sont plus forts; on remarque une différence touchant le développement intellectuel (de .13 à .17); la différence est plus importante en ce qui touche la stimulation à apprendre (.32 à .38).

Dimension 1: Développement intellectuel

Dans chacune des dimensions, certains énoncés semblent plutôt stables; ils donnent des résultats assez constants quels que soient les cycles et les années. Ces énoncés sont donc caractéristiques de l'ensemble des étudiants interrogés quel que soit leur cycle d'étude. Voici donc quels sont ces énoncés stables qu'ils soient plutôt forts ou plutôt faibles pour l'ensemble des étudiants.

Enoncés caractéristiques de l'ensemble ----- plutôt forts -----	SCORE Min.	 Max.
Dans nos matières scolaires nous apprenons beaucoup de choses nouvelles. (94)	3,91 à (C 1)*	4,13 (C 1)

C 1 = cycle 1
C 2 = cycle 2

	Min.	Max.
Nos professeurs font en sorte que nous comprenions bien la matière en donnant des explications, des exemples, en revenant sur ce qui a été vu. (97)	3,69 (C 2) à	4,02 (C 1)
Nos professeurs nous montrent comment travailler, c'est-à-dire, comment chercher un livre à la bibliothèque, faire une recherche, analyser un article, prendre des notes, faire un montage, etc. (107)	3,47 (C 2) à	3,75 (C 1)
Nos professeurs nous donnent "..." des exercices pour mettre en application ce que nous avons appris. (135).	3,46 (C 2) à	4,07 (C 2)
----- plutôt faible -----		
Ici, nous devons apprendre beaucoup de choses par coeur. (99)	2,40 (C 1) à	3,34 (C 1)

Nous voyons que les énoncés de cette dimension qui s'avèrent plutôt forts touchent les éléments principaux de l'acte pédagogique (transmission de connaissance, compréhension, méthode de travail, exercices, etc.). Nous remarquons enfin que l'énoncé relatif au "par coeur" est plutôt faible dans l'ensemble, pour tous les étudiants des deux années.

Dans cette dimension, tout se passe comme si certaines actions fondamentales touchant les apprentissages intellectuels se retrouvaient assez stables pour l'ensemble des étudiants quel que soit le cycle (ou l'année); d'autres actions davantage liées aux méthodes pédagogiques ont une importance variable et donnent des résultats fort différents d'une année à l'autre; voici lesquelles:

	SCORE Min.	Max.
- chaque fois que nous abordons quelque chose de nouveau dans une matière, nos professeurs nous indiquent clairement les liens avec ce que nous avons déjà appris . (106)	2,63 (C 2)	3,70 (C 1)
- nous devons "..." faire des comptes rendus d'articles de journaux, d'émissions de télévision, de livres, etc. (132)	2,35 (C 1)	3,49 (C 1)
- nous avons "..." des travaux ou exercices où nous devons écrire ce que nous pensons de certaines idées, situations, événements, etc. en rapport avec nos matières scolaires. (136)	2,58 (C 2)	3,92 (C 1)

Ces variables sont assez importantes et se situent de part et d'autre du point (3,00). Nous notons que ces actions risquent soient d'augmenter la tâche pédagogique de l'enseignant ou le travail scolaire de l'étudiant. Nous notons enfin que les énoncés (132 et 136) touchent une certaine forme de pédagogie liée à la créativité de l'élève et à la formation socio-culturelle que nous analyserons plus loin.

Pour cette dimension, il n'y a pas de différences importantes et constantes entre les deux cycles; cependant certains énoncés sont toujours un peu plus forts au premier qu'au second cycle cependant; voici lesquels:

	Ecarts entre cycles 76-77	77-78
- chaque fois que nous abordons une nouvelle partie de la matière, nous connaissons clairement les objectifs qui y sont poursuivis. (98)	.27	.18
- nos professeurs nous montrent comment travailler, c'est-à-dire, comment chercher un livre à la bibliothèque, faire une recherche, analyser un article, prendre des notes, faire un montage, etc. (107)	.17	.27

Dimension 2: Stimulation à apprendre

Voici quels sont les énoncés qui caractérisent cette dimension pour les étudiants des deux cycles.

Enoncés caractéristiques de l'ensemble	SCORE	
----- plutôt forts -----	Min.	Max.
Nos professeurs nous encouragent à bien faire nos travaux scolaires. (64)	3,54 à (C 2)	4,00 (C 1)
	Min.	Max.
Nos professeurs nous incitent à travailler beaucoup. (96)	3,20 à (C 2)	3,97 (C 1)
----- plutôt faible -----		
Nos professeurs nous incitent à compléter nos connaissances par la lecture de livres, de journaux, de revues, etc. (103)	2,80 à (C 2)	3,33 (C 1)

Les énoncés plus forts pour l'ensemble des étudiants touchent les éléments de base de l'activité pédagogique au sens strict; par ailleurs l'énoncé qui est ici plus faible touche l'enrichissement des connaissances par des lectures diverses. Nous avons déjà noté une faiblesse analogue dans la dimension précédente et nous aurons à revenir sur ce point en commentant d'autres dimensions touchant la formation socio-culturelle en particulier.

Pour cette dimension, l'énoncé suivant apparaît plus fort au premier cycle, en 77-78 surtout

	Ecarts entre cycles 76-77	77-78
- Ici nos professeurs réussissent vraiment à nous donner le goût d'apprendre. (57)	.16	.77

On remarque que certaines actions des professeurs sont plus importantes dans les écoles de (77-78) que celles de (76-77); voici quelques-uns de ces énoncés:

	Ecarts entre cycles 1er cycle	2e cycle
- nos professeurs nous encouragent à bien faire nos travaux scolaires. (64)	.11	.17
- nos professeurs nous incitent à travailler beaucoup. (96)	.17	.62

Par ailleurs d'autres actions semblent plus importantes dans les écoles de (76-77); en voici une:

	Ecarts entre cycles 1er cycle	2e cycle
- ici, nos professeurs réussissent vraiment à nous donner le goût d'apprendre. (57)	.57	.77

En résumé:

Si nous résumons les remarques faites à ce chapitre de la formation intellectuelle, nous voyons un certain noyau d'actions pédagogiques essentielles qui sont reconnues comme importantes par l'ensemble des étudiants; en voici quelques-unes:

. favoriser l'acquisition de connaissances nouvelles

. favoriser la compréhension de la matière

. montrer comment travailler

. donner des exercices pour mettre en application les apprentissages

. encourager à faire les travaux scolaires

. inciter à travailler beaucoup.

Par ailleurs, d'autres actions sont jugées de façon beaucoup plus variable, tantôt faibles, tantôt fortes selon les cycles ou les populations; en voici quelques-unes:

. connaître des objectifs concernant une nouvelle partie de la matière

. faire des compte-rendus d'articles de journaux, revues, etc.

. faire des travaux ou exercices sur notre opinion concernant certaines idées, etc.

. inciter à compléter nos connaissances par la lecture de livres, revues, etc.

Ceci témoignerait d'une certaine diversification dans l'action pédagogique dans les écoles analysées. De plus, on ne peut affirmer qu'une pédagogie particulière caractérise l'un ou l'autre des deux cycles d'enseignement, puisque les différences observées entre les cycles ne sont pas contantes. Il faut cependant rappeler que la "stimulation à apprendre" comme dimension est nettement plus forte au premier cycle; elle fait le pont en quelque sorte entre le "développement intellectuel" et les dimensions touchant l'encadrement pédagogique que nous traitons plus loin.

B. L'exercice pédagogique: les dimensions relatives à l'encadrement pédagogique

ENCOURAGEMENT PEDAGOGIQUE
Soutien affectif apporté à l'élève dans son travail scolaire. (11)

"SUIVI" PEDAGOGIQUE
Souci de "suivre" le cheminement et le progrès scolaire de l'élève. (12)

AIDE PEDAGOGIQUE
Support pédagogique apporté à l'élève dans son travail scolaire. (13)

Dans le "Vécu Scolaire" six dimensions sont reliées à l'exercice pédagogique; nous ne toucherons pas également à toutes ces dimensions. Nous nous attacherons surtout à celles qui, selon nous, ont une signification particulière quant aux orientations ministérielles.

Nous savons que toute la question de l'encadrement pédagogique revêt actuellement une grande importance, à la fois dans les écoles qui se livrent à des expériences diverses et dans les politiques ministérielles qui viennent appuyer et susciter ces expériences. Il est donc intéressant d'aller voir de plus près ce qui se passe dans les écoles à ce sujet. C'est ce que nous verrons d'abord dans le présent chapitre en nous attardant particulièrement aux dimensions suivantes:

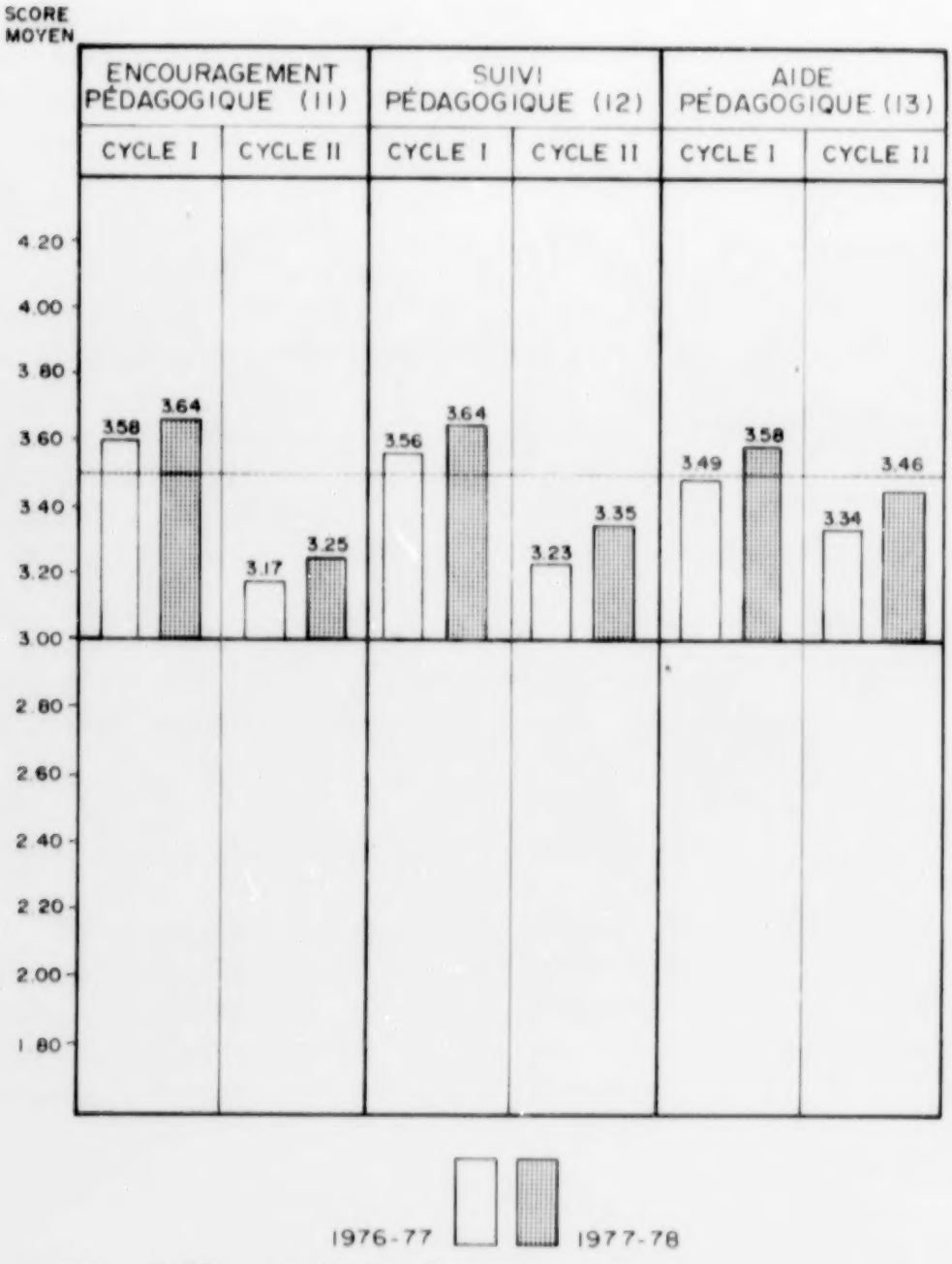
- encouragement pédagogique. (11)
- suivi pédagogique. (12)
- aide pédagogique. (13)

Ces trois dimensions sont très proches l'une de l'autre; la première étant plutôt d'ordre affectif, la deuxième révèle le souci de suivre l'étudiant dans son cheminement et la troisième touche le soutien pédagogique à l'étudiant.

Voici une illustration graphique des résultats à ces trois dimensions; ces résultats sont présentés pour chacun des cycles et pour les deux années analysées.

ENCADREMENT PÉDAGOGIQUE

GRAPHIQUE II : SCORE MOYEN DES DIMENSIONS PAR CYCLE ET PAR ANNÉE



-----: 3,50: seuil de dimension forte.

COMMENTAIRES

Chacune de ces trois dimensions, est jugée forte par les étudiants du 1er cycle; les scores sont toujours plus élevés que le 3,50 (si on inclut le 3,49 de la dimension 13 (76-77)). On note que l'encouragement et le suivi pédagogique ont des résultats plus forts alors que l'aide pédagogique est jugée un peu plus faible.

Quant aux étudiants du 2ème cycle, l'ordre d'importance des dimensions est le suivant:

	76-77 - 77-78
- (1) aide pédagogique	3,49 --- 3,58
- (2) suivi pédagogique	3,23 --- 3,35
- (3) encouragement pédagogique	3,17 --- 3,25

L'ordre des dimensions au 2ème cycle est donc pratiquement inverse de celui au 1er cycle. Nous avons donc un écart important entre les résultats à l'encouragement pédagogique (.41-.39) et un écart faible pour l'aide pédagogique (.15-.12).

Il convient d'analyser plus en détail le contenu de ces dimensions afin de faire ressortir les éléments caractéristiques de chacune d'elles.

Dimension 11: Encouragement pédagogique

Pour chacune des populations (année) les résultats aux énoncés sont toujours plus forts au 1er cycle qu'au 2ème cycle, la différence remarquée est constante et pratiquement aussi forte pour les énoncés que pour la dimension dans son ensemble. Aussi, voici quelques énoncés dont les résultats

sont significativement plus forts au premier cycle; la différence observée dépasse 0,40 pour les deux années:

- nos professeurs nous encouragent lorsque nous réussissons plus ou moins bien dans notre travail scolaire. (18)
- ici, on reconnaît la valeur de notre travail scolaire car on nous fait sentir que ce que nous faisons est bien fait, intéressant et important. (34)

Cependant, nous remarquons certaines différences entre nos deux populations (année 76-77, 77-78), pour un même cycle; ainsi certains énoncés sont toujours plus forts en 76-77 ou en 77-78 quel que soit le cycle; ceci peut être dû à la composition différente des écoles; voici quels sont ces énoncés variables:

Enoncés plus forts en 76-77 pour les 2 cycles	SCORE Min.	SCORE Max.
- Ici, même si un étudiant ne réussit pas très bien on lui fait sentir que l'on apprécie les progrès qu'il fait. (54)	3,22 C 2 (77-78)	3,73 C 1 (76-77)
- Quand nous recevons nos travaux corrigés nous n'y voyons pas seulement des points pour les bonnes réponses mais aussi des commentaires encourageants sur l'effort fourni. (104)	2,97 C 2 (77-78)	3,78 C 1 (76-77)

Enoncés plus forts en 77-78 pour les 2 cycles		
- Ici, même si un étudiant ne réussit pas très bien, il sait qu'on lui reconnaît d'autres talents, soit dans les arts, soit dans les sports, etc. (62)	3,11 C 2 (76-77)	3,79 C 1 (77-78)
- Les commentaires de nos professeurs, qu'ils soient positifs ou négatifs sont toujours forts dans le but de nous aider. (100)	2,92 C 2 (76-77)	3,80 C 1 (77-78)

Pour cette dimension, il semble impossible de faire ressortir des caractéristiques communes entre les deux cycles.

Dimension 12: suivi pédagogique

Cette dimension constitue, à notre avis la dimension fondamentale de l'encadrement pédagogique; elle analyse dans quelle mesure le professeur va au devant des difficultés de l'étudiant.

Voici quels sont les énoncés, qui tout en étant plus forts au 1er cycle caractérisent cette dimension pour les deux cycles.

Enoncés caractéristiques de l'ensemble

----- plutôt forts -----	SCORE Min.	SCORE Max.
Nous subissons "..." des contrôles (petits examens) pour évaluer ce que nous avons appris. (131)	3,08 (C 2) à	4,04 (C 1)
Nos professeurs nous posent "..." des questions pour voir si nous comprenons bien ce que nous avons appris. (137)	3,07 (C 2) à	4,05 (C 2)
----- plutôt faible -----		
Les professeurs nous conseillent sur la façon d'organiser notre temps d'étude en nous suggérant le nombre d'heures d'étude à faire, les matières à travailler davantage, etc. (4)	2,65 (C 2) à	3,48 (C 1)

Nous remarquons que les énoncés les plus forts de cette dimension relèvent plus d'un certain "suivi-contrôle"; par ailleurs, les énoncés touchant le "suivi-conseil" semblent plus faibles dans l'ensemble et surtout au deuxième cycle où ils se retrouvent sous le point 3,00 donc plutôt négatifs.

Par ailleurs, deux énoncés sont sensiblement plus forts chez les étudiants du 1er cycle; les voici:

	SCORES			
	76-77		77-78	
	C 2	C 1	C 2	C 1
Nos professeurs suivent de près notre cheminement scolaire (en s'informant de nos travaux, en suivant notre progrès, etc.). (36)	2,77	3,37	2,93	3,47
Nos professeurs s'informent "..." auprès de nous pour savoir si nous avons de la difficulté à faire nos travaux scolaires. (119)	2,90	3,32	2,75	3,17

Nous voyons que ces énoncés assez généraux traduisent bien le sens de la dimension "Suivi pédagogique" en montrant comment les professeurs vont au devant des difficultés de leurs étudiants.

Dimension 13: aide pédagogique

Cette dimension apparaît, elle aussi, importante en fonction de l'encadrement; elle mesure comment l'enseignant répond au besoin d'aide de l'étudiant.

Voici quels sont les énoncés, qui, tout en étant plus forts au 1er cycle, caractérisent l'ensemble des étudiants des deux années et des deux cycles.

Enoncés caractéristiques de l'ensemble

----- plutôt forts -----

	SCORE Min.	SCORE Max.
Nos professeurs nous aident en nous montrant de quelle façon nous y prendre quand nous avons des difficultés dans notre travail scolaire. (52)	3,41 (C 2)	3,78 (C 1)
Nous pouvons "..." recevoir de nos professeurs les explications supplémentaires dont nous avons besoin pour mieux comprendre nos matières scolaires. (117)	3,41 (C 2)	3,66 (C 1)

Les énoncés de cette dimension sont particulièrement constants et se révèlent comme de bons indicateurs de l'ensemble de la dimension.

Pour mieux illustrer cette dimension voici quels sont les autres énoncés qu'elle contient:

	SCORE Min.	SCORE Max.
-nous recevons "..." de l'aide de nos professeurs pour nos travaux et recherches; par exemple, ils nous disent où chercher l'information, quels volumes consulter, quelles méthodes de travail utiliser. (120)	3,14 (C 2)	---3,56 (C 1)
-nos professeurs sont "..." disponibles pour rencontrer les étudiants qui veulent discuter de leurs travaux et recherches ou qui ont des questions ou des explications supplémentaires à demander. (124)	3,30 (C 1)	---3,70 (C 1)

Pour ce dernier énoncé, nous remarquons une différence assez importante dans les résultats du 1er cycle qui passent de 3,70 à 3,30 entre l'année 76-77 et 77-78; par ailleurs les autres actions relatives à l'aide pédagogique sont jugées plus importantes en 77-78.

En résumé:

Au terme de cette analyse des dimensions relatives à l'encadrement, nous voyons que l'étudiant au 1er cycle du secondaire se sent relativement mieux entouré sur le plan pédagogique que son aîné du 2ème cycle; selon lui, on sait mieux l'encourager, reconnaître la valeur de son travail et venir au devant de ses difficultés. Par ailleurs, l'étudiant plus vieux se voit davantage laissé à lui-même bien qu'il reçoive l'aide de ses professeurs dans son cheminement strictement intellectuel. Ces différences perçues reflètent-elles un encadrement pédagogique vraiment plus faible chez l'étudiant du 2ème cycle? En ce cas cette différence de perception serait-elle liée au processus de maturation intellectuelle de l'adolescent qui devient de plus en plus autonome dans ses apprentissages? C'est ce que semblent traduire les résultats.

C. L'exercice pédagogique: les dimensions relatives à l'adaptation et à la variation de la pédagogie

ADAPTATION DE L'ENSEIGNEMENT
Enseignement adapté au rythme et aux capacités des élèves. (10)

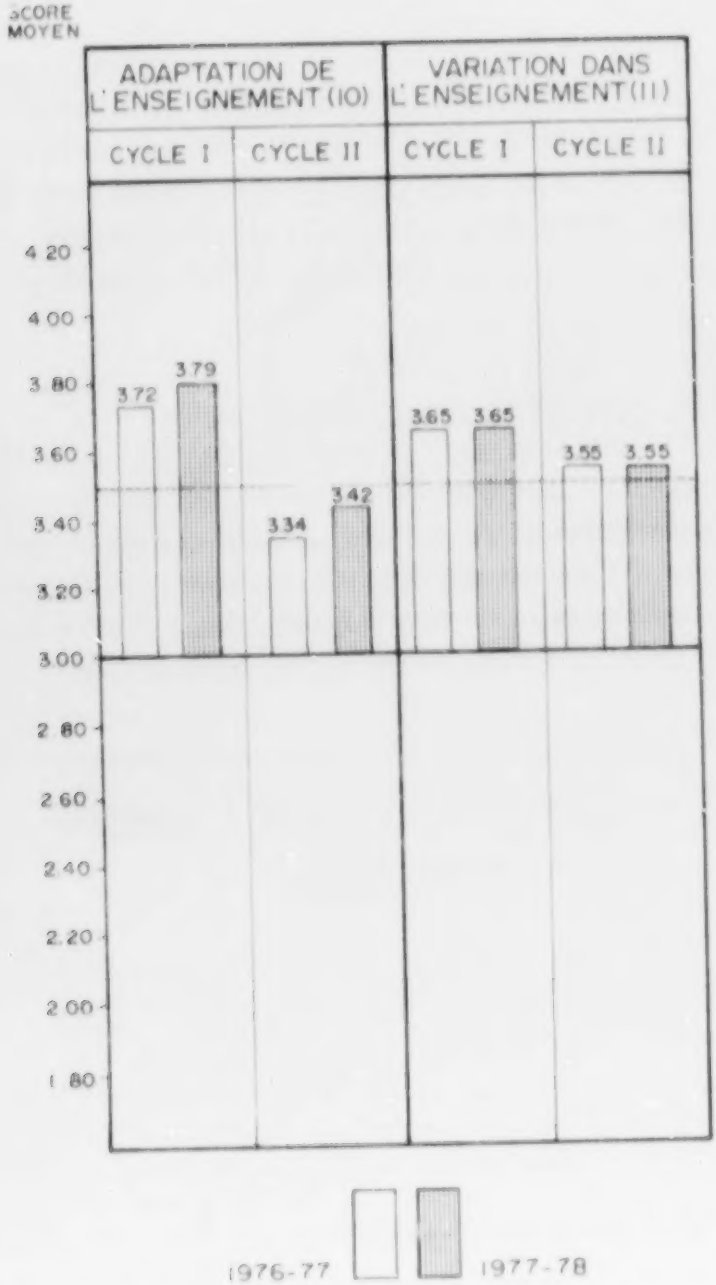
VARIATION DANS L'ENSEIGNEMENT
Diversification des méthodes, travaux, examens et documents utilisés dans les cours. (16)

Dans quelle mesure l'enseignant au secondaire adapte-t-il son enseignement aux besoins de ses élèves et dans quelle mesure est-il amené à varier son enseignement? Ces deux dimensions touchent à la fois les pratiques pédagogiques de l'enseignant et l'instrumentation qu'il utilise dans ses cours.

Voici d'abord une illustration graphique des résultats à ces deux dimensions; nous les commenterons par la suite brièvement.

ADAPTATION - VARIATION DE L' ENSEIGNEMENT

GRAPHIQUE III : SCORE MOYEN DES DIMENSIONS PAR CYCLE ET PAR ANNÉE



-----: 3,50: seuil de dimension forte

COMMENTAIRES

Nous voyons que les résultats à ces deux dimensions sont relativement positifs; ainsi, les professeurs semblent particulièrement préoccupés d'adapter leur enseignement au 1er cycle du secondaire où les résultats (3,72, 3,79) apparaissent très forts; cette dimension est plus faible au 2ème cycle (3,34, 3,42).

Quant à la variation de l'enseignement elle est jugée relativement forte pour les étudiants des deux cycles; cette dimension apparaît aussi particulièrement stable au cours des deux années observées (cycle 1: 3,65 - 3,55)
(cycle 2: 3,65 - 3,55)

Dimension 10: Adaptation de l'enseignement

Cette dimension analyse dans quelle mesure le professeur adapte son enseignement au rythme d'apprentissage de ses étudiants. Cette dimension apparaît très forte au premier cycle (>3.50) et assez forte (<3,50) au deuxième. Voici quelques-uns des éléments caractéristiques de cette dimension:

Enoncés caractéristiques de l'ensemble ----- plutôt forts -----	SCORE Min.	SCORE Max.
Les travaux, exercices et problèmes que nous avons à faire sont bien adaptés à nos capacités (ni trop faciles, ni trop difficiles). (95)	3,56 (C 2) à	3,76 (C 1)
Avant de passer à une nouvelle partie de la matière nos professeurs s'assurent que nous avons bien compris. (102)	3,39 (C 2) à	3,96 (C 1)

L'adaptation de l'enseignement est liée à deux autres catégories de dimensions:

- l'adaptation des programmes
- l'encadrement, le suivi pédagogique.

Comme nous le verrons plus loin, l'adaptation des programmes est jugée plus forte par les étudiants du deuxième cycle; nous attribuons donc la force relative de cette dimension (adaptation de l'enseignement) au premier cycle à l'action particulière des enseignants; elle se rapproche donc davantage des dimensions liées à l'encadrement pédagogique analysées plus haut.

Dimension 16: Variation dans l'enseignement

Cette dimension touche à la fois les méthodes et l'instrumentation pédagogiques. Les résultats sont forts au premier cycle et au 2ème cycle (> 3,50). Voici quelques-uns des éléments caractéristiques de cette dimension.

Enoncés caractéristiques de l'ensemble ----- plutôt forts -----	SCORE Min.	SCORE Max.
Les professeurs nous font travailler nos matières scolaires de différentes façons: travail d'equipe, travail de laboratoire ou d'atelier, séminaires, discussions. (6)	3,84 à (C 1)	3,97 (C 2)
Dans l'enseignement qui se donne ici, différents moyens audio-visuels sont utilisés (projections de films, diapositives, enregistrements, etc). (70)	3,60 à (C 2)	3,88 (C 1)

Dans l'enregistrement qui se donne ici, une grande variété de documents sont utilisés (volumes scolaires, journaux, revues, textes polycopiés, etc.). (73)	3,68 à (C 2)	3,87 (C 1)
----- <u>plutôt faibles</u> -----		
Nous avons à faire divers types de travaux (recherches en bibliothèque, analyses d'émissions télévisées, montages de dossiers, rapports sur des visites, etc) portant sur nos matières scolaires. (19)	3,22 à (C 2)	3,58 (C 1)
En plus des explications, nos professeurs utilisent d'autres façons pour nous faire comprendre la matière, en faisant soit des démonstrations, soit des expériences, etc. (105)	2,98 (C 2)	3,62 (C 1)

Cette dimension est en quelque sorte le pendant pédagogique de la polyvalence et elle apparaît importante dans cette perspective, parce qu'elle touche l'action des professeurs dans leur classe. On peut noter que la variation de la pédagogie est en quelque sorte favorisée par la diversité des spécialistes qui enseignent à l'étudiant.

En résumé:

Ces deux dimensions, tout en étant assez étroitement liées à la polyvalence, apparaissent dans l'ensemble assez fortes pour les étudiants des deux cycles. Nous notons cependant que l'adaptation de l'enseignement est jugée plus faible par les élèves du 2ème cycle bien qu'à ce niveau il y ait une plus grande diversité de programmes, voies et options. Il est donc probable que l'action des professeurs en ce domaine est plus faible.

D. L'exercice pédagogique: les dimensions relatives à l'intérêt et à l'animation de la pédagogie

INTERET DE LA PEDAGOGIE
Activités pédagogiques intéressantes, en classe. (14)

ANIMATION DE LA PEDAGOGIE
Présentation vivante de la matière aux élèves. (15)

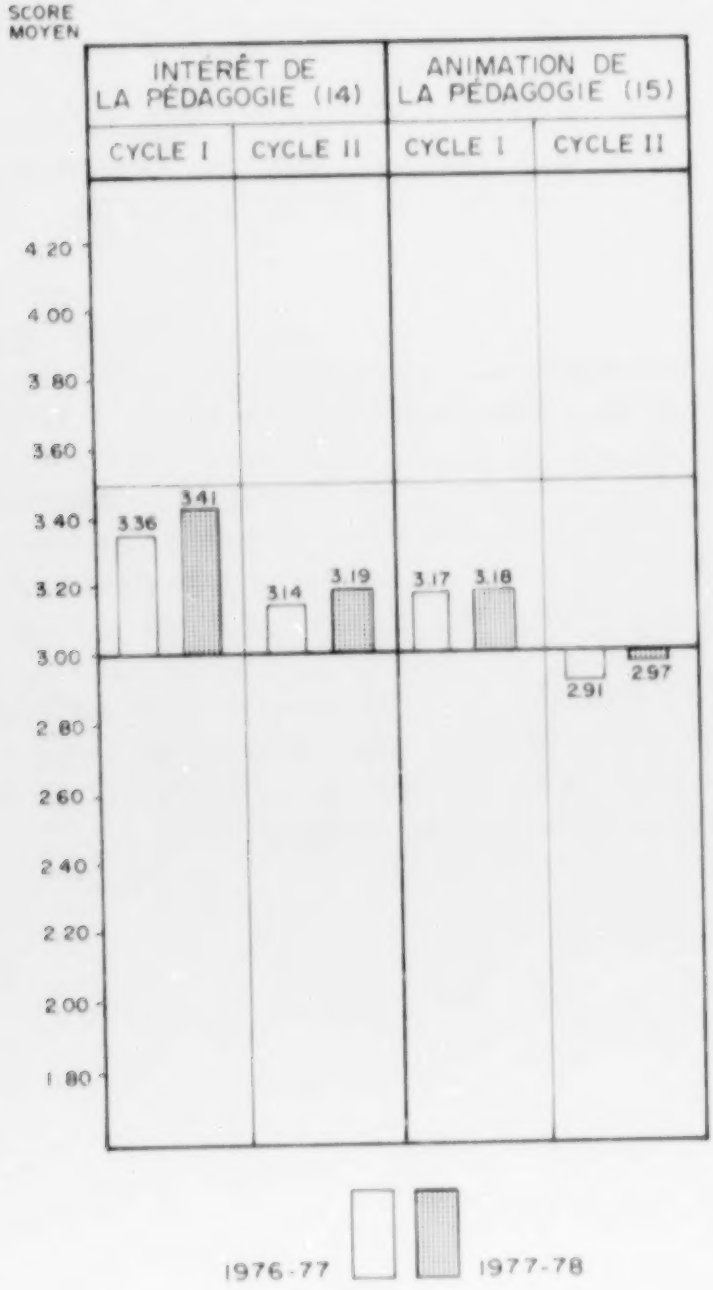
Dans quelle mesure l'enseignement est-il intéressant et vivant en classe? Nous touchons ici les deux dimensions suivantes:

- intérêt de la pédagogie
- animation de la pédagogie

L'intérêt de la pédagogie cherche à savoir si l'enseignement correspond aux goûts et aux intérêts des étudiants. L'animation de la pédagogie touche plutôt la façon plus ou moins vivante dont l'enseignant transmet sa matière.

INTÉRÊT - ANIMATION DE LA PÉDAGOGIE

GRAPHIQUE IV SCORE MOYEN DES DIMENSIONS PAR CYCLE ET PAR ANNÉE



-----: 3,50: seuil de dimension forte

COMMENTAIRES

Ces deux dimensions sont très étroitement reliées; nous les traiterons donc ensemble.

Quant aux résultats généraux, l'intérêt de la pédagogie semble jugée de façon assez positive par les étudiants du 1er cycle (3,36 - 3,41); par ailleurs elles sont nettement plus faibles au 2e cycle (3,14 - 3,19)

L'intérêt de la pédagogie touche le lien de l'enseignement avec le Vécu de l'étudiant; voici un exemple d'énoncé qui exprime assez bien le sens de cette dimension:

	SCORE Min.	Max.
- Ici l'enseignement a un lien avec ce que nous vivons et aimons. (61)	2,97 (C 2)	--3,33 (C 1)

Il est possible de relier la faiblesse relative des résultats de cette dimension à la faiblesse des dimensions contenues dans le bloc de la formation socio-culturelle que nous analyserons plus loin.

Quant à l'animation de la pédagogie, elle est jugée assez faible par les étudiants des deux cycles (1er cycle: 3,17 - 3,18; 2ème cycle: 2,91 - 2,97); voici quelques-uns des énoncés plus faibles de cette dimension.

----- plutôt faibles -----	SCORE Min.	Max.
- dans les cours nos professeurs parlent avec nous de ce que nous faisons et aimons. (88)	2,70 (C 2) à	2,93 (C 1)
- afin de rendre leur matière plus intéressante et de faciliter notre compréhension, nos professeurs parlent de sujets autres que la matière même du cours. (133)	2,71 (C 1) à	2,96 (C 1)

En résumé:

Il est important de signaler que l'intérêt et particulièrement l'animation de la pédagogie sont perçues comme des dimensions faibles par les élèves des deux cycles surtout ceux du deuxième cycle.

Il est à noter que le contenu de ces dimensions peut être relié à celui des dimensions touchant la formation socio-culturelle et l'enrichissement de la pédagogie.

2. ESQUISSE DES PRINCIPALES DIMENSIONS RELATIVES A LA FORMATION SOCIO-CULTURELLE

Les dimensions:

EXISTENCE DES ACTIVITES
Mise en place d'activités étudiantes. (3)

INCITATION A PARTICIPER AUX ACTIVITES
Incitation des élèves à participer aux activités et organismes étudiants. (4)

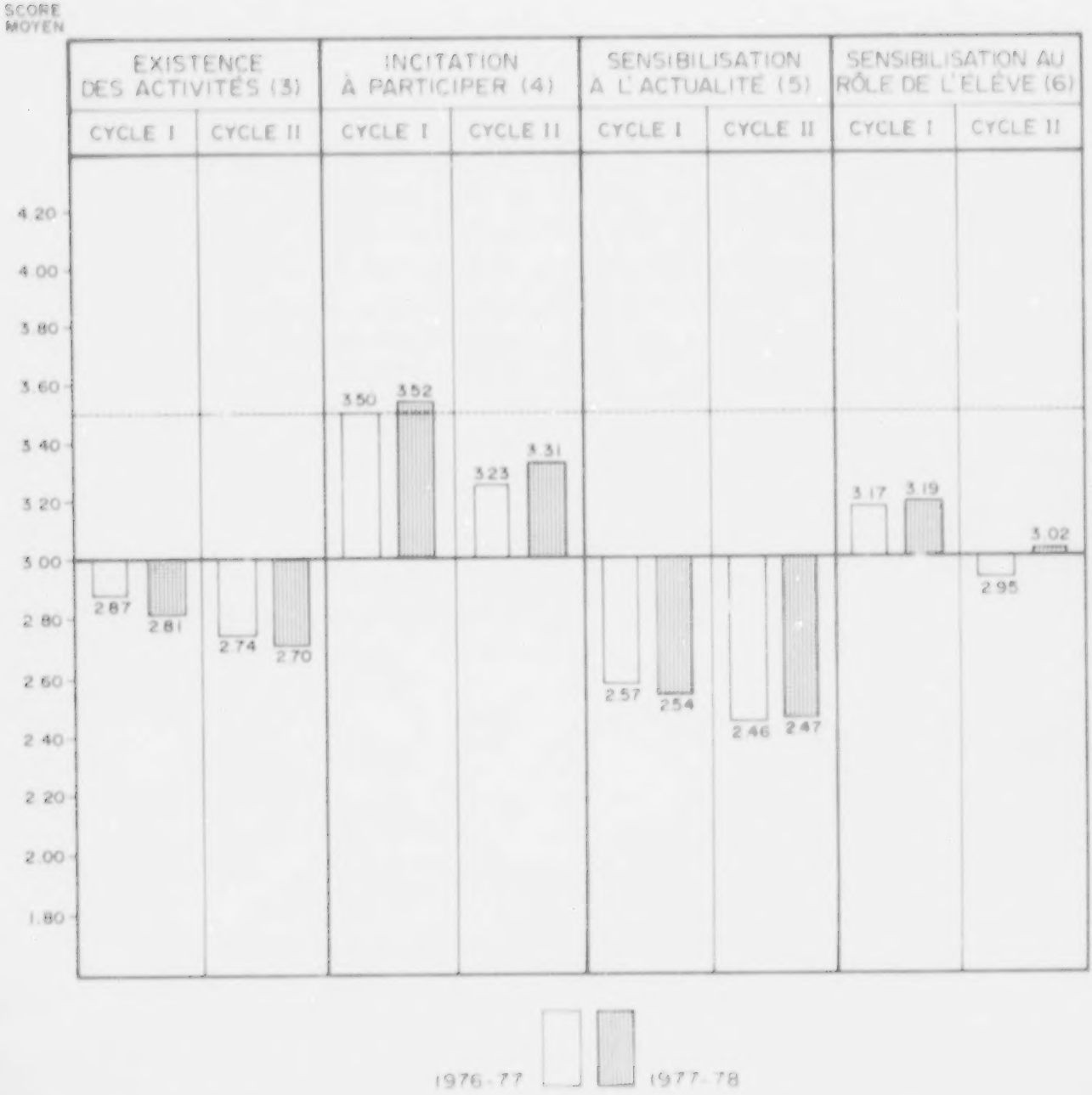
SENSIBILISATION A L'ACTUALITE
Informations et discussions sur l'actualité. (5)

SENSIBILISATION AU ROLE DE L'ELEVE
Développement d'attitudes et de comportements de groupe et discussions sur le rôle de l'élève. (6)

La formation socio-culturelle touche à la fois au domaine de la vie étudiante (dimensions 3 et 4) et au domaine de l'enseignement (dimensions 5 et 6). Ces dimensions apparaissent particulièrement intéressantes en relation avec les objectifs de formation intégrale formulés dans l'"Ecole Québécoise"; de plus, le règlement 7 préconisait déjà une intégration des activités à l'horaire des élèves.

FORMATION SOCIO-CULTURELLE

GRAPHIQUE V SCORE MOYEN DES DIMENSIONS PAR CYCLE ET PAR ANNÉE



-----: 3,50: seuil de dimension forte

COMMENTAIRES

Ces dimensions, dans leur ensemble, apparaissent particulièrement faibles; deux d'entre elles ont des scores moyens inférieurs au point 3,00, il s'agit de:

- l'existence des activités
- la sensibilisation à l'actualité

La sensibilisation au rôle de l'élève, si elle apparaît faiblement positive au 1er cycle se révèle pratiquement nulle au 2ème cycle. La seule dimension qui se révèle résolument positive est l'incitation à participer aux activités; nous notons que cette dimension comporte plusieurs énoncés touchant l'information sur les activités. Or nous verrons plus loin que tous les éléments touchant l'information sont fortement positifs dans l'ensemble des écoles.

Voici quelques-uns des éléments relatifs à chacune de ces dimensions.

Dimension 3: Existence des activités

Ici les énoncés particulièrement faibles concernent:

	SCORE Min.	Max.
- l'intégration des activités à l'horaire (114)	2,53 (C 2)	2,93 (C 1)
- l'existence des activités socio-politiques (116C)	1,70 (C 2)	1,94 (C 1)
- l'existence des activités scientifiques (116D)	1,82 (C 2)	2,22 (C 1)

Les points forts sont:

- l'existence des activités sportives (116A)	3,50 (C 1)	3,57 (C 2)
- l'existence des activités de pastorale (116F)	3,12 (C 2)	3,22 (C 1)

Nous dégageons de ces résultats deux points importants:

. Il ne semble pas y avoir dans les écoles analysées de véritable intégration entre les activités scolaires et la pédagogie; ainsi, il y a une faible intégration des activités à l'horaire et les activités plutôt reliées à des matières d'enseignement sont plutôt faibles (ex: activités scientifiques).

. Les activités de formation socio-politiques sont elles aussi assez faibles dans les écoles analysées; elles ne viennent donc pas combler le vide que nous remarquons dans ce domaine au niveau de la pédagogie (voir les énoncés analysés plus haut).

Dimension 4: Incitation à participer aux activités

Ici, un énoncé se révèle particulièrement fort, il se lit comme suit:

	SCORE Min.	Max.
- Ici on nous informe clairement sur les différentes activités offertes dans l'école (sportives, culturelles, artistiques, scientifiques). (108)	3,81 (C 2)	3,91 (C 1)

Certains autres énoncés sont relativement plus faibles ainsi:

	Min.	Max.
- Ici on nous encourage à monter des spectacles, des films ou des expositions de nos travaux. (16)	2,75 (C 2)	3,31 (C 1)
- les professeurs nous incitent à participer aux activités, clubs et organismes de l'école. (113)	2,98 (C 2)	3,30 (C 1)

On remarque dans l'ensemble de cette dimension, une action nettement positive de l'école pour informer et encourager les étudiants à participer aux activités existantes; l'action des professeurs est plus faible dans ce domaine cependant.

Dimension 5: Sensibilisation à l'actualité

Cette dimension permet de voir dans quelle mesure l'enseignement et l'école favorisent une prise de contact de l'étudiant avec les différents aspects de l'actualité. Cette dimension, nous l'avons souligné, est faible dans son ensemble; aucun de ses énoncés ne se situe au-dessus du point 3,00 de façon constante pour les deux populations (76-77; 77-78).

Voici un exemple d'énoncés qui illustrent assez bien cette dimension:

	SCORE Min.	SCORE Max.
l'école favorise par divers moyens les rencontres d'étudiants pour discuter de questions ou problèmes sociaux, artistiques, politiques, scientifiques, etc. (29)	2,07 (C 2)	2,88 (C 1)
- en classe, nous avons "..." des discussions sur l'actualité sociale et politique (la pauvreté, la guerre, le problème des noirs, les élections, les grèves, les lois, les partis politiques, etc. (1388)	2,23 (C 1)	2,44 (C 2)

Dimension 6: Sensibilisation au rôle de l'élève

Cette dimension est encore faible; ses énoncés se situent de part et d'autre du point 3,00; aucun d'eux ne se situe de façon constante au-dessus du point 3,00 pour les deux populations (76-77, 77-78). Les énoncés touchent particulièrement la prise de conscience des responsabilités de l'étudiant à l'école et dans la société et le développement de valeurs sociales. Voici quelques énoncés qui illustrent assez bien cette dimension:

	SCORE Min.	Max.
- ici nous apprenons à respecter l'opinion des autres (3)	2,45 (C 2)	3,41 (C 1)
- en classe nous avons des discussions sur les responsabilités de l'étudiant dans l'école (participer aux décisions, être assidu aux cours...) (141C).	2,93 (C 2)	3,24 (C 1)
- en classe nous avons des discussions sur les responsabilités de l'étudiant dans la société. (141A)	2,45 (C 2)	3,50 (C 1)

En résumé:

Le domaine de la formation socio-culturelle est vaste, il touche à la fois le développement de valeurs et d'attitudes sociales, la formation à travers les activités, le lien de la pédagogie avec l'actualité scientifique, etc... Dans l'ensemble il est jugé faible par les étudiants, et nous avons eu certains échos de cette faiblesse à travers des énoncés d'autres dimensions (intérêt et animation de la pédagogie...). Il faudrait confronter ces résultats à l'insistance mise dans ce domaine par le règlement 7 et l'Ecole québécoise.

3. ESQUISSE DES PRINCIPALES DIMENSIONS LIEES A L'ORGANISATION PEDAGOGIQUE

Les dimensions:

ADAPTATION DES PROGRAMMES
Attribution de programmes de cours conformes aux aptitudes et goûts de l'élève. (7)

EQUILIBRE DE L'HORAIRE
Répartition équilibrée du temps scolaire de l'élève. (8)

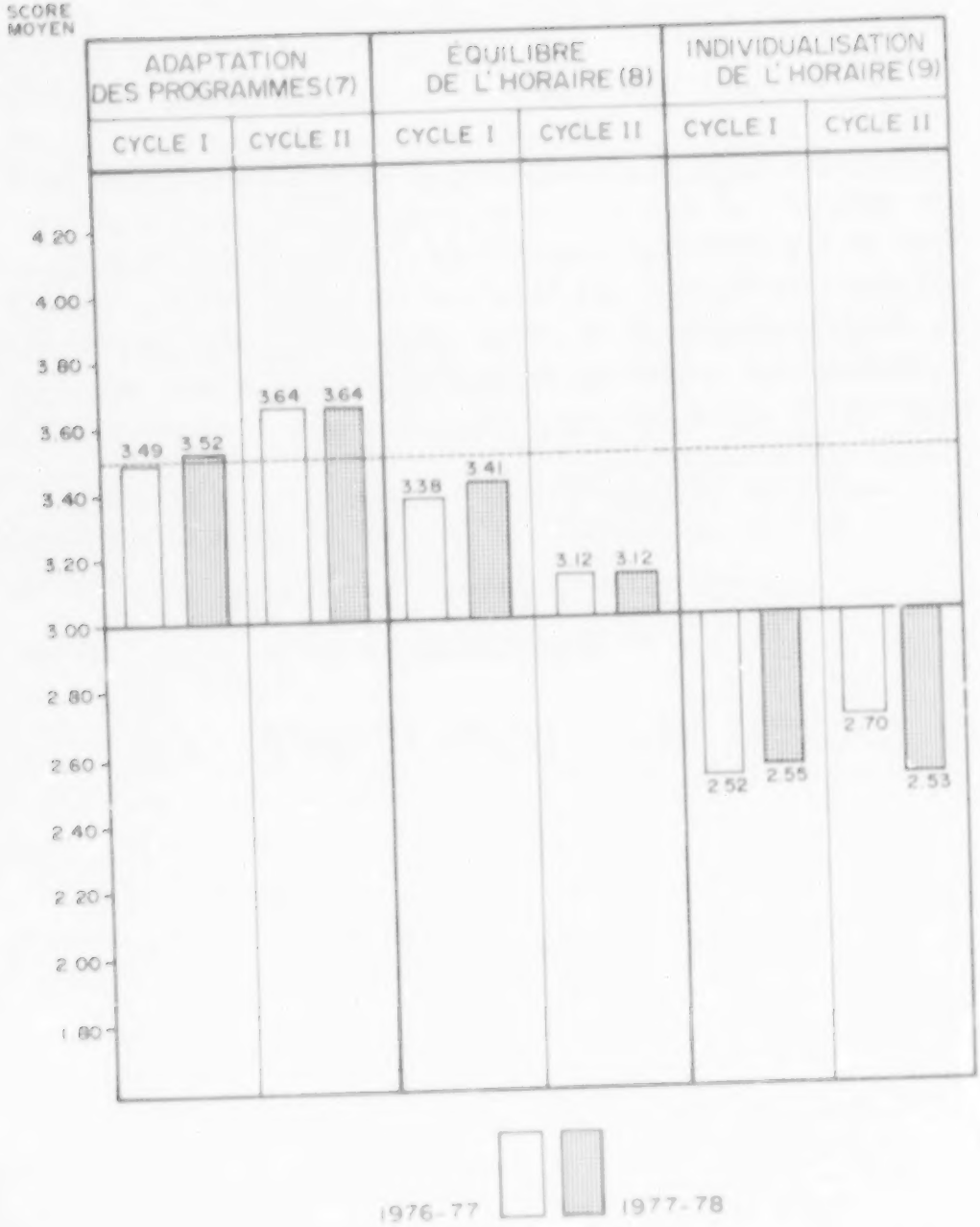
INDIVIDUALISATION DE L'HORAIRE
Utilisation autonome de périodes de cours par l'élève. (9)

Les trois dimensions données plus haut touchent à l'organisation pédagogique de l'école; elles sont cependant d'un ordre différent. Elles touchent tantôt à la diversité des programmes de cours (adaptation des programmes); à la constitution de la grille-horaire (équilibre de l'horaire, individualisation de l'horaire). Ainsi, l'adaptation des programmes constitue l'axe principal du système polyvalent; les deux autres dimensions mesurent jusqu'à quel point l'organisation de la journée est adaptée aux besoins de l'étudiant.

Voici une illustration graphique des différents résultats à ces dimensions.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE

GRAPHIQUE VI SCORE MOYEN DES DIMENSIONS PAR CYCLE ET PAR ANNÉE



-----: 3,50: seuil de dimension forte

COMMENTAIRES

La diversité remarquée au niveau du sens des dimensions, se reflète au niveau des résultats; nous traiterons donc séparément les résultats de ces dimensions.

Dimension 7: Adaptation des programmes

Cette dimension est la base du système polyvalent; elle s'avère assez forte pour l'ensemble des étudiants et particulièrement pour ceux du 2ème cycle; notons que c'est une des rares dimensions où les étudiants du second cycle portent un jugement plus positif que leurs cadets. Ceci correspond sans doute à une réalité: la diversité des options et programmes offerts est plus grande au second cycle qu'au premier cycle. Voici maintenant quelques-uns des résultats plus significatifs de cette dimension pour l'ensemble des étudiants des deux cycles:

Enoncés caractéristiques de l'ensemble	SCORE Min.	SCORE Max.
----- plutôt forts -----		
Nous sommes inscrits dans des programmes de cours qui correspondent assez bien à nos capacités. (1)	3,77 (C 2)	4,03 (C 2)
Au niveau des cours optionnels, nous pouvons vraiment choisir les cours qui correspondent à nos goûts et capacités. (5)	3,46 (C 1)	4,06 (C 1)
Nos programmes de cours correspondent assez bien à nos goûts. (10)	3,48 (C 1)	3,66 (C 2)
Quand on nous remet notre programme de cours nos choix sont respectés. (13)	3,71 (C 1)	3,99 (C 2)
----- plutôt faible -----		
Nous pouvons changer de cours si ceux que nous avons ne correspondent pas à nos goûts ou capacités. (9)	2,33 (C 1)	3,50 (C 2)

Nous remarquons que l'énoncé plus faible de cette dimension touche la flexibilité des programmes et options. Cet énoncé est variable et dans certains cas plutôt négatif. Ainsi, dans l'ensemble, les programmes semblent assez diversifiés pour répondre aux besoins des étudiants, mais le système ne semble pas très souple et les changements de programme de cours sont jugés plus difficiles par les étudiants des deux cycles.

Dimension 8: Equilibre de l'horaire

Dans quelle mesure, l'horaire de la journée est-il adapté à l'étudiant? Cette dimension est jugée plus faible que la précédente: son indice varie autour de 3,40 pour les jeunes du 1er cycle et de 3,10 pour ceux du 2ème cycle.

L'énoncé le plus positif pour l'ensemble des répondants des deux cycles touche la longueur des périodes; celle-ci semble adéquate:

	SCORE Min.	SCORE Max.
- ici les périodes de cours sont juste de la bonne longueur, i.e. ni trop longues, ni trop courtes. (89)	3,71 (C 2)	3,80 (C 1)

Un énoncé plutôt négatif concerne l'importance des temps de repos durant la matinée et l'après-midi:

	SCORE Min.	SCORE Max.
- nous avons durant la matinée et l'après-midi, des temps de repos suffisants. (15)	2,82 (C 2)	3,09 (C 1)

Dimension 9: Individualisation de l'horaire

Les étudiants disposent-ils de périodes libres à leur horaire? Cette dimension est jugée très faible dans l'ensemble des écoles analysées et il y a peu de différences dans la moyenne d'ensemble entre les deux cycles. Aucun des résultats des énoncés ne dépasse le point 3,00.

L'énoncé le plus faible de cette dimension est le suivant:

	SCORE Min.	Max.
- ici nous organisons en grande partie notre horaire de la journée. (37)	2,12 (C 2)	2,53 (C 1)

L'énoncé le plus fort est le suivant:

	SCORE Min.	Max.
- ici, il y a des périodes où nous pouvons travailler les matières scolaires que nous voulons. (41)	2,77 (C 1)	2,96 (C 2)

nous remarquons que les élèves du second cycle jugent de façon plus positive ce dernier énoncé.

Comme nous l'avons noté, plus haut, cette dimension apparaît comme peu existante dans l'ensemble des écoles analysées. Cette structure horaire est liée à l'individualisation de l'enseignement et apparaît comme marginale dans l'organisation actuelle de la polyvalence; elle correspond cependant à un mode d'organisation pédagogique sur lequel beaucoup comptaient. Pourquoi se réalise-t-il si peu dans les écoles analysées ici?

En résumé:

Dans l'ensemble, en ce qui touche l'organisation pédagogique nous remarquons les éléments suivants:

. la structure pédagogique de base du système polyvalent (adaptation des programmes) est jugée de façon positive par l'ensemble des étudiants; ceux du 2ème cycle surtout.

. quant à l'organisation de la structure horaire, les étudiants la jugent beaucoup plus faible; l'horaire de la journée est jugé assez faiblement équilibré surtout, par les étudiants du deuxième cycle; quant à l'individualisation de l'horaire elle apparaît comme marginale dans le fonctionnement actuel de la polyvalence.

4. ESQUISSE DES PRINCIPALES DIMENSIONS LIEES A LA STRUCTURE SCOLAIRE

La structure scolaire est un domaine vaste et complexe; dans le "Vécu Scolaire" nous n'avons retenu que les dimensions de cette structure qui touchent directement l'étudiant dans sa vie quotidienne à l'école. Ainsi, les dimensions retenues peuvent paraître assez disparates au départ. Par ailleurs elles ont en commun d'être des éléments de l'organisation scolaire qui touchent l'étudiant dans sa vie à l'école.

Les dimensions:

SENS DES RESPONSABILITES
Prise de responsabilités par l'élève et non-directivité à son égard. (21)

CONTROLE
Importance accordée à la réglementation. (22)

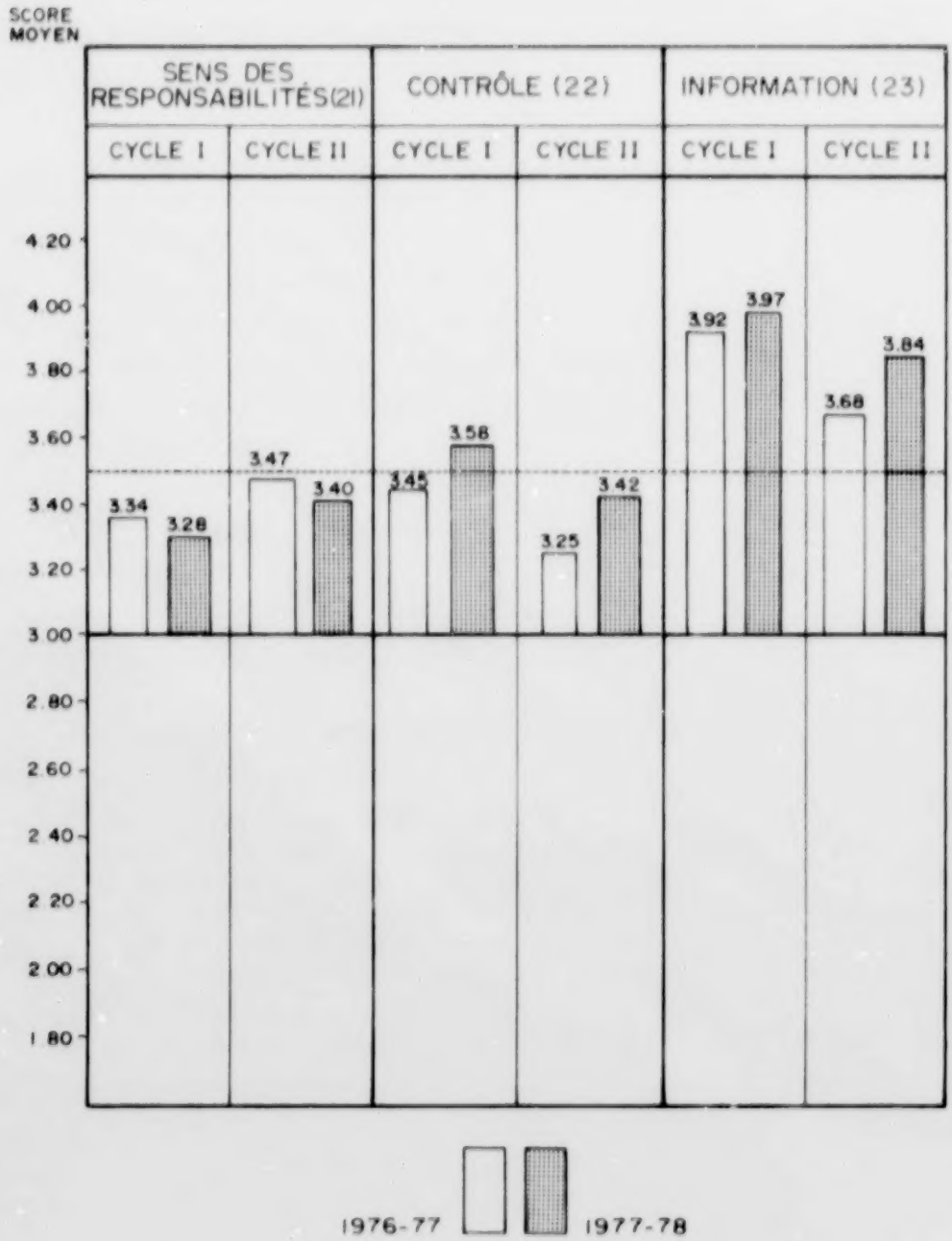
INFORMATION
Transmission de renseignements aux élèves concernant les activités, cours, services, règlements et décisions dans l'école. (23)

Les deux premières dimensions sont étroitement reliées (21-22); la première analyse dans quelle mesure l'organisation scolaire favorise la prise de responsabilités de l'étudiant; la seconde mesure l'importance de la réglementation dans la vie scolaire de l'étudiant; ces deux dimensions devront donc être analysées concurremment.

La troisième dimension (information) est d'un tout autre ordre; elle touche l'importance de la transmission de l'information à l'étudiant dans la structure scolaire polyvalente.

Voici une illustration graphique des résultats à ces trois dimensions:

GRAPHIQUE VII SCORE MOYEN DES DIMENSIONS PAR CYCLE ET PAR ANNÉE



-----: 3,50: seuil de dimension forte

Dimensions 21 et 22: Sens des responsabilités et contrôle

Ces deux dimensions peuvent être vues à la fois comme complémentaires et contraires; en effet, le contrôle touche l'emprise de l'organisation sur l'individu et le sens des responsabilités touche davantage la marge de manoeuvre de l'étudiant dans l'organisation de l'école.

Au niveau des résultats on perçoit assez bien cette interrelation: ainsi, les étudiants du deuxième cycle jugent que l'école développe plus leur sens des responsabilités que leurs cadets du premier cycle; d'autre part ils jugent être moins contrôlés qu'eux. On remarque donc que le "sens des responsabilités" est l'une des rares dimensions que les étudiants du deuxième cycle jugent de façon plus positive que leurs confrères.

Voici quelques remarques sur les énoncés composant ces deux dimensions:

Dimension 21: Sens des responsabilités

Voici un exemple d'un énoncé assez général qui traduit bien cette dimension:

		SCORE	
- ici nous sommes responsables de notre formation: si on veut travailler, on travaille, si on ne veut pas, on ne travaille pas. (8)		CYCLE I	CYCLE II
	76-77:	2,89	3,45
	77-78:	2,66	3,21

On remarque ici l'écart important entre les étudiants du premier et deuxième cycle.

Dimension 22: Contrôle

Cette dimension est reliée à la précédente: ainsi un résultat très fort à la dimension "contrôle" pourrait amener un résultat faible à la dimension "sens des responsabilités" et vice-versa; or un énoncé marque assez bien cette relation entre la réglementation et la prise de responsabilités de l'étudiant; le voici:

	SCORE Min.	SCORE Max.
- ici les règlements sont plutôt stricts et nous laissent peu de chances de prendre nos responsabilités. (39)	2,90 (C 1)	3,23 (C 1)

Ainsi l'ensemble des étudiants jugent que la réglementation de l'école n'est pas trop rigide et laisse de la place à la responsabilité des élèves.

De plus, on remarque qu'il y a un secteur important de réglementation pour l'ensemble des écoles; il touche la présence aux cours et est exprimé par les deux énoncés suivants:

	SCORE Min.	SCORE Max.
- ici il y a des règlements stricts portant sur les retards en classe. (77)	3,38 (C 2)	4,18 (C 1)
- ici il y a des règlements stricts portant sur l'absence aux cours. (92)	3,54 (C 1)	4,25 (C 1)

Ce secteur de réglementation apparaît important pour le fonctionnement normal d'une école polyvalente; par ailleurs

l'intensité de la réglementation apparaît très variable dans les autres domaines; ainsi on observe des taux variant entre 2,92 et 4,14 concernant la circulation dans les corridors entre les heures de cours, des scores variant entre 2,09 et 4,00 concernant la tenue vestimentaire des élèves et des scores variant entre 1,76 et 3,73 touchant la discipline en classe.

Donc, dans l'ensemble, le contrôle n'apparaît pas très fort dans l'ensemble des écoles analysées et laisse la place à la responsabilité des élèves. Certains aspects essentiels au bon fonctionnement de l'école sont plus fortement réglementés dans l'ensemble des écoles. Dans les autres secteurs, l'intensité de la réglementation varie d'une école à l'autre.

Dimension 23: Information

Cette dimension apparaît comme importante dans l'organisation et le fonctionnement d'une école polyvalente; elle constitue le réseau qui permet à l'étudiant de s'y retrouver dans un système largement diversifié et somme toute assez complexe.

Or, les résultats à cette dimension apparaissent très forts. Les résultats aux énoncés sont à la fois consistants et assez stables d'une année à l'autre et d'un cycle à l'autre.

Voici quelques-uns des énoncés dont les résultats sont plus significatifs:

Enoncés caractéristiques de l'ensemble	SCORE Min.	SCORE Max.
----- plutôt forts -----		
Dans notre école, on nous informe clairement:		
de tous les choix de cours et options possibles. (11A)	3,96 (C 2)	4,10 (C 2)
des services auxiliaires offerts aux étudiants (bibliothèque, gymnase, équipement sportif, magasin scolaire, etc.). (11D)	3,81 (C 2)	4,17 C 1)
des règlements de l'école. (11G)	4,09 (C 2)	4,54 (C 1)
-----plutôt faibles -----		
Dans notre école, on nous informe clairement:		
des décisions prises dans l'école au cours de l'année soit par l'administration, soit par le conseil étudiant, les professeurs, etc. (11B)	3,22 (C 2)	3,83 (C 1)
sur les différents responsables des services offerts aux étudiants. (11C)	3,61 (C 2)	3,84 (C 1)
des événements de la journée. (11E)	3,35 (C 2)	3,59 (C 1)
des services personnels offerts aux étudiants (orientation, consultation, psychologie, santé, etc.). (11F)	3,67 (C 2)	3,85 (C 2)

Comme, on le voit, dans l'ensemble, les énoncés de cette dimension sont forts; de plus, ils sont relativement uniformes pour les deux cycles et les deux années observées. Cette dimension est, en réalité, la plus forte du "Vécu Scolaire" pour les écoles analysées ici.

Son importance est en quelque sorte stratégique pour le bon fonctionnement d'une école secondaire polyvalente. En effet, dans une école où l'étudiant doit faire des choix multiples touchant, le choix de ses cours, (options, programmes) de ses activités, de son orientation, où plusieurs services (orientation, information...) et locaux (gymnase, bibliothèque...) sont mis à sa disposition, il apparaît important qu'une information efficace et adéquate se rende jusqu'à lui. Ceci semble, en définitive, se réaliser dans l'ensemble des écoles analysées ici.

En résumé:

Les deux dimensions contrôle et sens des responsabilités sont fortement interreliées; le jugement que les élèves portent sur l'une et l'autre est complémentaire et relativement positif. Quant à l'information, elle est jugée très forte par l'ensemble des élèves et constitue en quelque sorte le noeud de la polyvalence.

5. ESQUISSE DES PRINCIPALES DIMENSIONS LIEES AUX RELATIONS

Nous avons fait le tour des principales dimensions touchant la formation, l'organisation scolaire et pédagogique. Reste le domaine des relations humaines dans l'école: nous touchons ici, les relations enseignants-étudiants et étudiants-étudiants.

Les dimensions

RELATIONS AMICALES (professeurs-élèves)
Souci des professeurs d'entretenir des relations cordiales avec les élèves en dehors des cours. (18)

ENTR'AIDE (des élèves)
Souci des élèves de venir en aide à leurs confrères. (19)

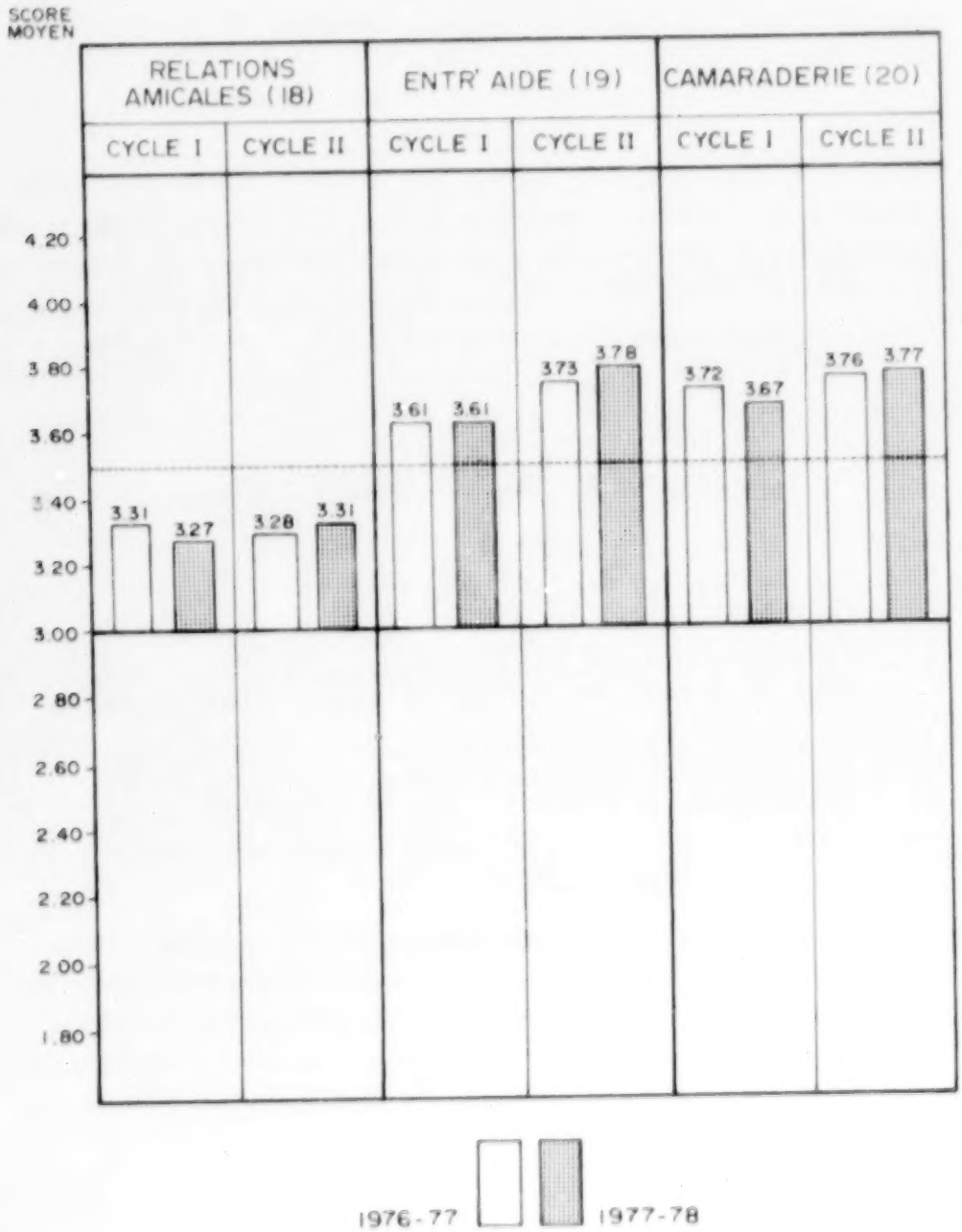
CAMARADERIE (entre élèves)
Souci de favoriser des relations amicales entre les élèves. (20)

La première dimension touche les relations des étudiants avec les enseignants hors des cours* et les deux autres touchent les relations des étudiants entre eux.

Voici une illustration graphique des résultats à ces trois dimensions.

* Au cours de l'analyse des dimensions relatives à l'exercice pédagogique, nous avons analysé de façon extensive les relations pédagogiques étudiants-enseignants.

GRAPHIQUE VIII SCORE MOYEN DES DIMENSIONS PAR CYCLE ET PAR ANNÉE



-----: 3,50: seuil de dimension forte

COMMENTAIRES

Dimension 18: Relations amicales

Le résultat d'ensemble à cette dimension n'est pas fort; cependant, on remarque que les résultats des énoncés qui la composent sont très variables; voici un exemple de la diversité des résultats à quelques énoncés:

Enoncés caractéristiques	SCORE Min.	SCORE Max.
--- plutôt forts ---		
- ici nos professeurs nous appellent par notre prénom. (47)	3,51 (C 1)	4,33 (C 2)
- ici nous sommes à l'aise avec nos professeurs. (59)	3,54 (C 1)	4,29 (C 1)
--- plutôt faibles ---		
- ici les professeurs dînent avec les étudiants. (122)	2,24 (C 2)	3,18 (C 1)
- ici nos professeurs parlent avec nous en dehors des heures de cours. (125)	2,64 (C 2)	3,34 (C 2)
- ici, les professeurs organisent des activités étudiantes avec les étudiants. (130)	2,33 (C 2)	2,93 (C 1)

En analysant les énoncés composant cette dimension, nous voyons que les relations informelles professeurs-étudiants sont amicales; cependant, l'organisation scolaire semble favoriser assez peu l'existence de relations en dehors de la situation de classe (dîner, rencontres en dehors des heures de cours, activités étudiantes).

Dimensions 19 et 20: Entr'aide et camaraderie

Ces deux dimensions sont assez fortement interreliées quant à leur contenu; de même, les résultats observés se comparent assez bien. Dans l'ensemble ces dimensions sont fortes, (plus de 3,60 pour le 1er cycle; autour de 3,75 pour le 2ème cycle). Les étudiants du deuxième cycle les jugent donc plus fortes que leurs cadets du 1er cycle.

La dimension "entr'aide" comporte assez peu de points caractéristiques; nous nous arrêterons plutôt aux éléments composant la dimension "camaraderie". Voici donc quelques énoncés caractéristiques de cette dimension.

Enoncés caractéristiques de l'ensemble

	SCORE Min.	SCORE Max.
----- plutôt forts -----		
Ici, il y a des endroits prévus où les étudiants peuvent se rencontrer et jaser. (20)	3,83 (C 1)	4,25 (C 2)
Nous parlons "..." avec nos amis dans les corridors entre les périodes de cours. (126)	3,92 (C 2)	4,32 (C 2)
----- plutôt faibles -----		
En classe, nous travaillons "..." avec nos amis. (139)	3,13 (C 1)	3,49 (C 2)

En résumé:

Deux points importants sont à signaler quant aux résultats à ces dimensions:

a) contrairement aux relations professeurs-étudiants, il semble que les relations étudiants-étudiants sont plutôt encouragées par l'organisation scolaire en dehors de la classe;

b) les relations entre étudiants (camaraderie, entr'aide) apparaissent comme un point fort de l'école secondaire polyvalente malgré l'image qui persiste d'une école secondaire anonyme et dépersonnalisée; et ceci est vrai surtout pour les étudiants du second cycle.

6. DONNEES SOMMAIRES ET COMPARAISONS

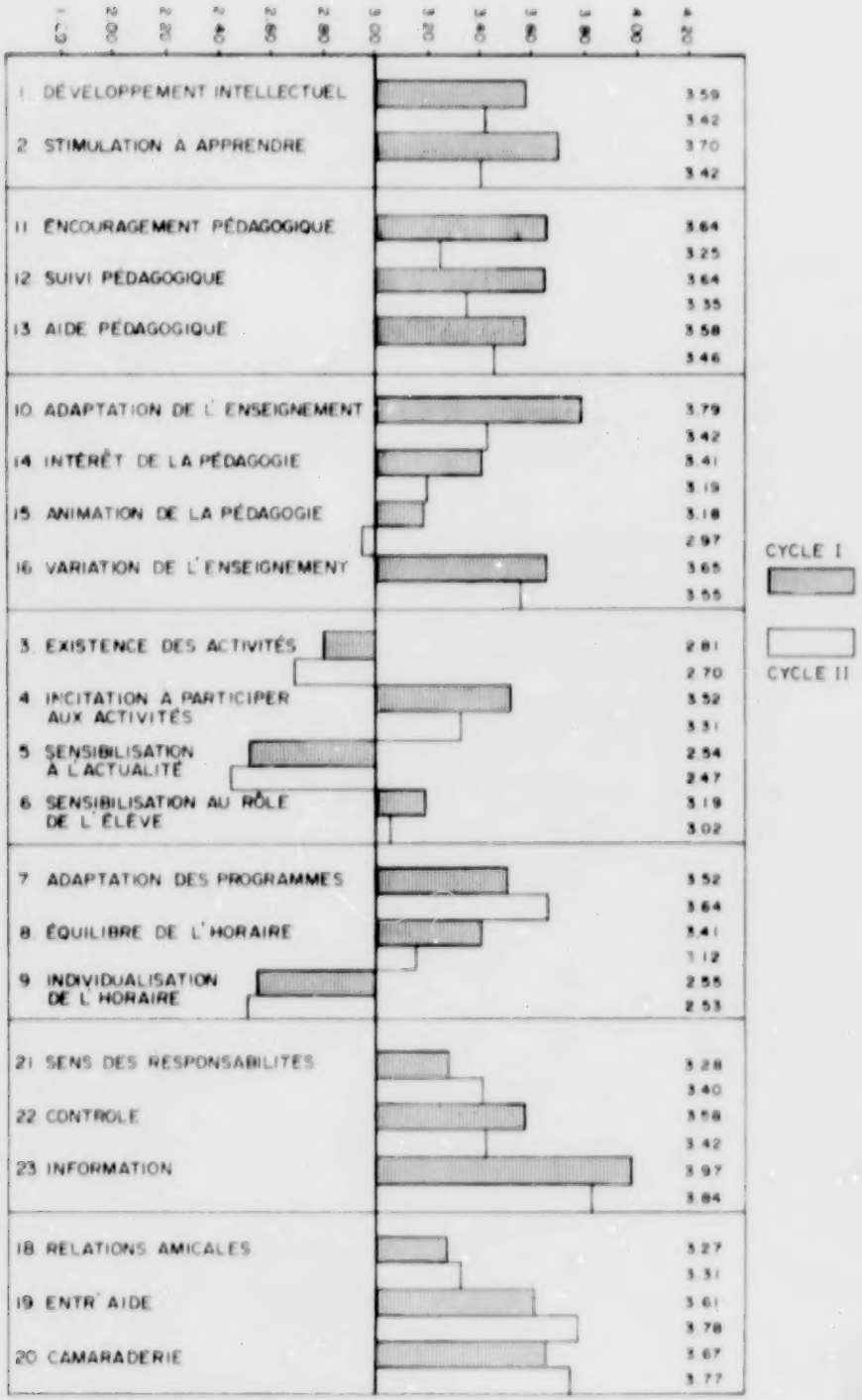
Au terme de cette analyse de chacun des thèmes importants du "Vécu Scolaire", il est intéressant de donner une illustration de l'ensemble des résultats à toutes les dimensions analysées plus haut; ceci nous permettra par la suite une synthèse des commentaires.

Nous donnerons enfin, à titre d'information, une illustration graphique des résultats obtenus auprès des étudiants du secteur professionnel et de ceux du système d'enseignement privé.

Pour simplifier cette présentation d'ensemble, nous nous limitons aux données obtenues en 77-78 pour chacun des secteurs analysés. Ce choix est justifié par le fait qu'au secteur public général, les résultats des dimensions sont à peu près comparables pour ces deux années, bien que les résultats de 77-78 soient légèrement supérieurs; d'autre part pour le secteur privé, nous n'avons des résultats que pour 77-78; ce choix permettra donc au lecteur de faire la comparaison des données entre ces différents secteurs.

A LE VÉCU SCOLAIRE DES ÉTUDIANTS DU SECTEUR GÉNÉRAL PUBLIC

GRAPHIQUE XII SYNTHÈSE DES RÉSULTATS, SECTEUR GÉNÉRAL PUBLIC, 1977-78



COMMENTAIRES:

Les étudiants du 1er cycle semblent avoir une perception plus positive en ce qui concerne la grande majorité des dimensions; voici quelles sont ces dimensions:

a) dimensions perçues plus positivement par les jeunes de 1er cycle

Développement intellectuel (1)
Stimulation à apprendre (2)
Existence des activités (3)
Incitation à participer (4)
Sensibilisation activités (5)
Sensibilisation rôle (6)
Equilibre horaire (8)
Adaptation enseignement (10)
Encouragement pédagogique (11)
Suivi pédagogique (12)
Aide pédagogique (13)
Intérêt de la pédagogie (14)
Animation de la pédagogie (15)
Variation dans l'enseignement (16)
Aide personnelle (17)

b) dimensions perçues plus positivement par les jeunes du 2ème cycle

Adaptation des programmes (7)
Entr'aide (19)
Camaraderie (20)
Sens des responsabilités (21)

Comme nous l'avons vu au cours de l'analyse précédente, la plupart des dimensions sont perçues de façon plus positive chez les jeunes du premier cycle; parmi ces dimensions, nous remarquons toutes celles touchant la pédagogie. Quant aux jeunes du 2ème cycle, les dimensions perçues comme plus importantes touchent tantôt la structure pédagogique: ainsi on perçoit l'importance plus grande de la diversité des

programmes, options au deuxième cycle. Elles touchent tantôt la structure scolaire: ainsi on mesure l'ampleur du développement du sens des responsabilités chez les étudiants plus vieux. On voit enfin l'importance plus grande des relations entre les étudiants.

En ce qui concerne les dimensions plus fortes au 1er cycle, voici celles où les écarts sont les plus importants:

- encouragement pédagogique (39)
- adaptation de l'enseignement (.37)
- suivi pédagogique (.29)
- équilibre de l'horaire (.29)
- stimulation à apprendre (.28)
- aide personnelle (.27)

On remarque que toutes ces dimensions sont liées à l'exercice pédagogique. Ces différences pourraient être explicables partiellement par une attitude générale plus positive des jeunes du premier cycle face à leur vécu scolaire; cependant, l'hypothèse de l'existence d'un environnement éducatif plus favorable, plus motivant, plus intéressant n'est pas à écarter puisque ce sont précisément ces dimensions qui ressortent de façon importante.

Voici maintenant un relevé des dimensions perçues de façon plus positive (score 3,50) par les étudiants de chacun des cycles selon leur ordre d'importance.

-------- pour les étudiants du 1er cycle (77-78)

ORDRE		SCORE
1:	information	3,97*
2:	adaptation de l'enseignement	3,79*
3:	stimulation à apprendre	3,70
4:	camaraderie	3,67
5:	variation dans l'enseignement	3,65
6:	encouragement pédagogique	3,64
7:	entr'aide	3,61
8:	développement intellectuel	3,59
9:	aide pédagogique	3,58
9:	contrôle	3,58
10:	adaptation des programmes	3,52

-------- pour les étudiants du 2ème cycle --------

ORDRE		SCORE
1:	information	3,84*
2:	entr'aide	3,78*
3:	camaraderie	3,77*
4:	adaptation des programmes	3,64
5:	variation dans l'enseignement	3,55

* dimensions très fortes $\geq$ 3,75.

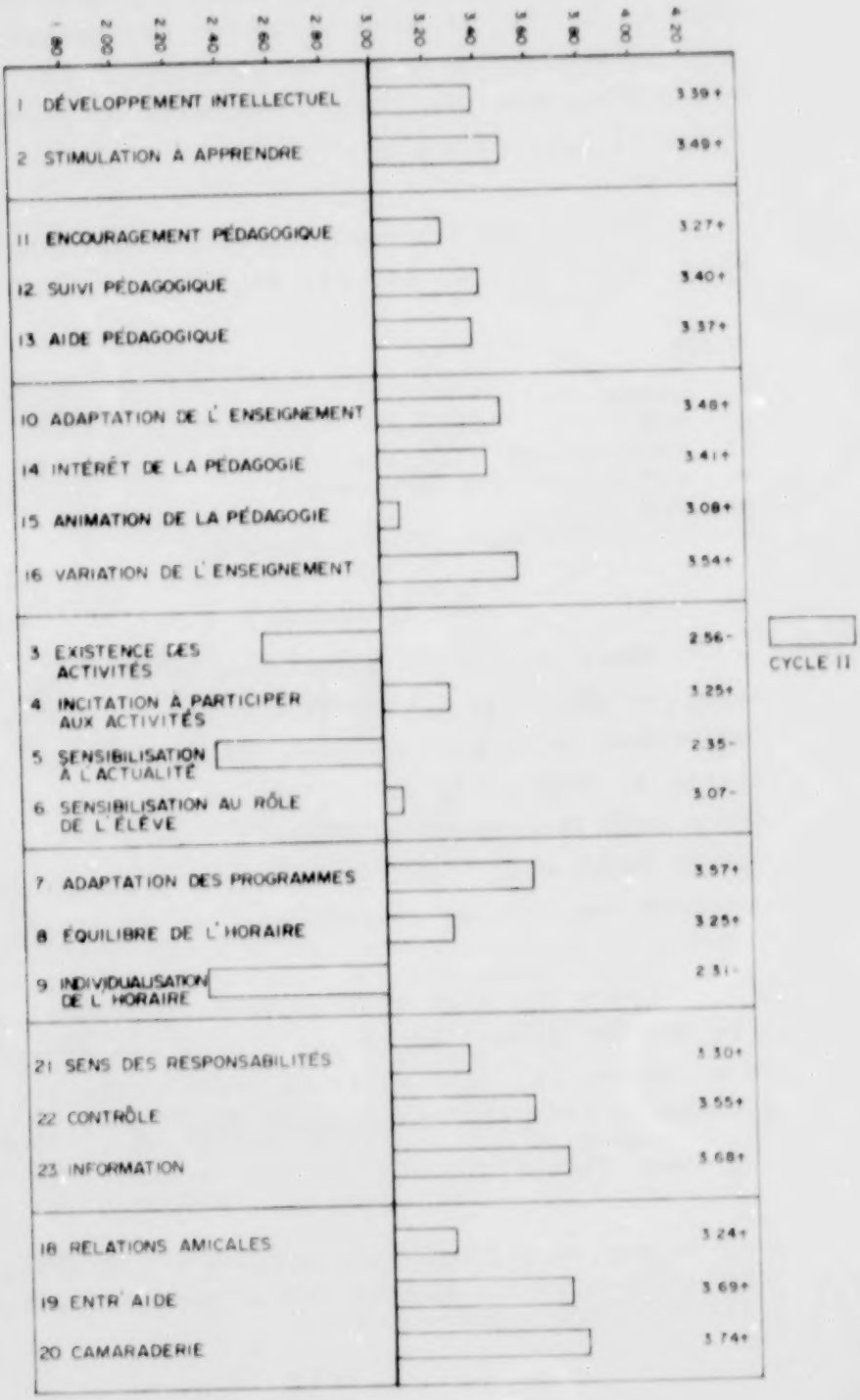
Ce relevé vient confirmer l'hypothèse énoncée plus haut concernant la perception de l'environnement éducatif: en effet, une seule des dimensions fortes pour les étudiants du 2ème cycle touche l'exercice de la pédagogie et elle est davantage liée à la diversité des méthodes et de l'instrumentation utilisée en classe. Par ailleurs, au deuxième cycle, on voit assez clairement ressortir l'importance des relations entre étudiants comme dimensions très fortes. On voit donc apparaître, en marge de l'univers strictement pédagogique, l'importance des relations humaines à l'école secondaire; ceci traduirait probablement l'importance plus grande du processus de socialisation à l'école particulièrement chez les adoi scents du deuxième cycle du secondaire.

---

* dimensions très fortes $>$ 3,75

B LE VÉCU SCOLAIRE DES ÉTUDIANTS DU SECTEUR PUBLIC PROFESSIONNEL LONG

GRAPHIQUE XIII SYNTHÈSE DES RÉSULTATS, SECTEUR PROFESSIONNEL PUBLIC, 1977-78



COMMENTAIRES

Nous nous limiterons ici à quelques remarques, laissant au lecteur le soin d'établir les comparaisons qu'il juge intéressantes entre les secteurs. Les résultats donnés ici portent sur 2 008 étudiants du professionnel long répartis dans 33 écoles.

Voici quelles sont les dimensions perçues comme les plus fortes (>3,50) par ces étudiants en 77-78;

ORDRE	SCORE
1: camaraderie	3,74
2: entr'aide	3,69
3: information	3,68
4: adaptation des programmes	3,57
5: contrôle	3,55
6: variation dans l'enseignement	3,54

Nous voyons ici apparaître en premier lieu les dimensions relatives aux relations entre étudiants. Nous remarquons, en gros, les mêmes dimensions que chez les étudiants du 2ème cycle du secteur général, bien que leur ordre soit légèrement différent. Une différence est remarquable cependant: ici, le contrôle apparaît dans les dimensions importantes perçues par les étudiants.

Entre les étudiants du secteur général et professionnel, les variations entre les scores des dimensions sont relativement faibles; voici, à titre indicatif une liste des dimensions plus fortes dans l'un ou l'autre secteur.*

* il faut être très prudent quant à l'interprétation des différences moindres que 0,10, qui sont en général très petites et peu significatives.

Dimensions reconnues plus fortes par les étudiants du secteur professionnel: (différence ≥ .10)

	Ecart
- intérêt de la pédagogie (14)	.22
- animation de la pédagogie (15)	.11
- équilibre de l'horaire (8)	.13
- contrôle (22)	.13

Dimensions reconnues plus fortes par les étudiants du secteur général: (différence ≥ .10)

	Ecart
- existence des activités (3)	.14
- sensibilisation à l'actualité (5)	.12
- individualisation de l'horaire (9)	.22
- sens des responsabilités (21)	.10
- information (23)	.16

On peut faire les remarques suivantes sur les résultats comparés entre le secteur général et professionnel:

a) des dimensions d'ordre pédagogique se retrouvent plus fortes au secteur professionnel;

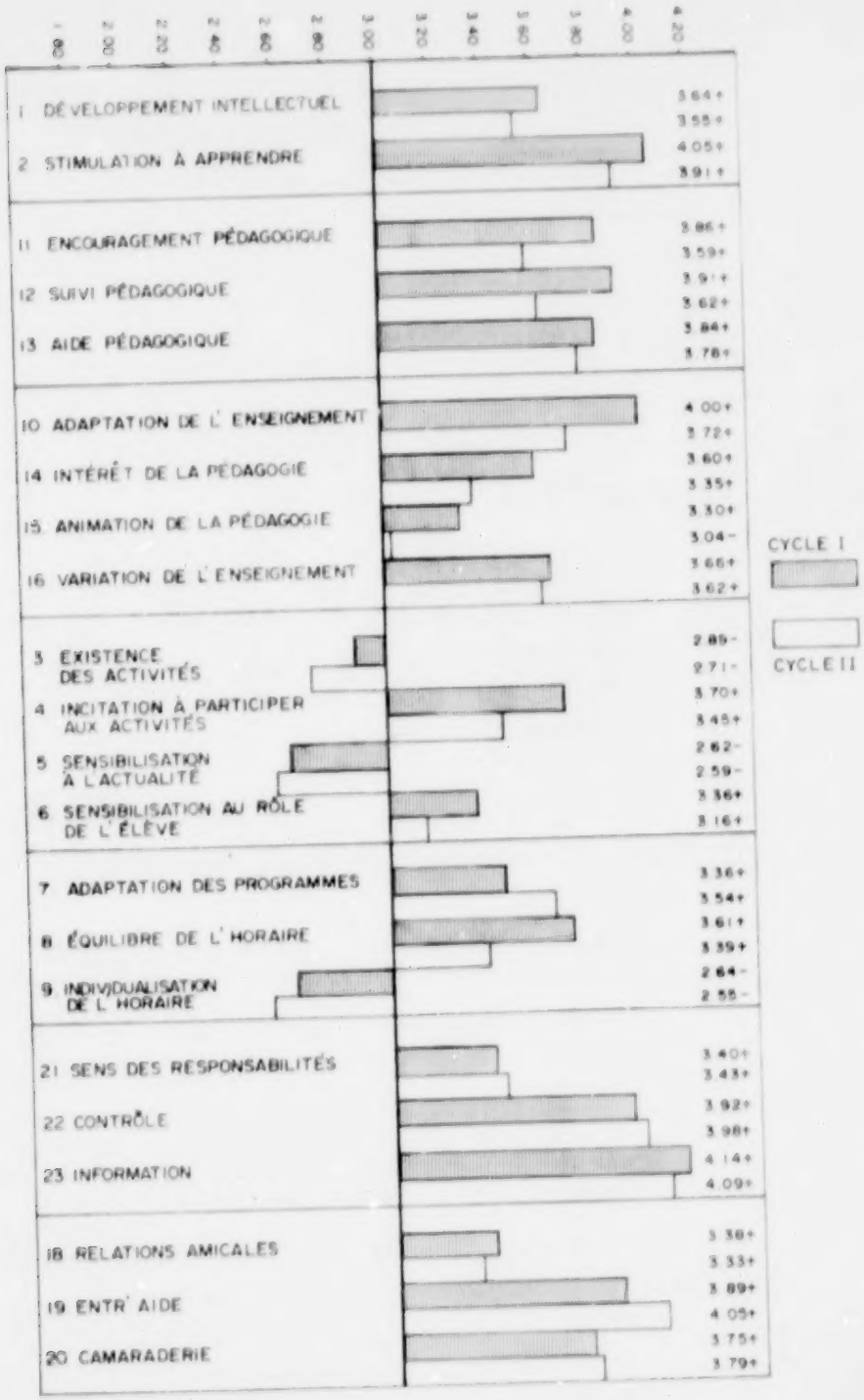
b) des dimensions d'ordre socio-culturel se retrouvent plus fortes au secteur général;

c) le contrôle se retrouve plus fort chez les étudiants du professionnel alors que le sens des responsabilités se retrouve plus fort chez les étudiants du général.

Des études plus poussées pourraient être faites sur les résultats comparés entre ces deux secteurs.

C LE VÉCU SCOLAIRE DES ÉTUDIANTS DU SECTEUR GÉNÉRAL PRIVÉ

GRAPHIQUE XIV SYNTHÈSE DES RÉSULTATS, SECTEUR GÉNÉRAL PRIVÉ, 1977-78



COMMENTAIRES

Les résultats donnés plus haut portent sur 2038 étudiants du premier cycle dans 14 écoles et 908 étudiants du deuxième cycle dans 13 écoles. Le lecteur pourra établir les comparaisons qu'il juge utiles. Nous présentons ici quelques commentaires seulement.

Au premier cycle nous remarquons que treize dimensions ressortent comme fortes (>3,50); les voici selon leur ordre d'importance:

ORDRE		SCORE
1:	information	4,14*
2:	stimulation à apprendre	4,05*
3:	contrôle	3,92*
4:	suivi pédagogique	3,91*
5:	entr'aide	3,89*
6:	encouragement pédagogique	3,86*
7:	aide pédagogique	3,84*
8:	camaraderie	3,75*
9:	incitation à participer aux activités	3,70
10:	variation dans l'enseignement	3,66
11:	développement intellectuel	3,64
12:	équilibre de l'horaire	3,61
13:	intérêt de la pédagogie	3,60

Voici quelles sont les dimensions fortes (> 3,50) au deuxième cycle:

ORDRE		SCORE
1:	information	4,09*
2:	entr'aide	4,05*
3:	contrôle	3,98*
4:	stimulation à apprendre	3,91*
5:	camaraderie	3,79*
6:	aide pédagogique	3,78*
7:	adaptation de l'enseignement	3,72
8:	variation dans l'enseignement	3,62
8:	suivi pédagogique	3,62
9:	développement intellectuel	3,55

* dimensions > 3,75

Comme dans le secteur public, nous remarquons dans le secteur privé une perception d'ensemble plus positive chez les étudiants du premier cycle. Certaines différences apparaissent cependant, entre le secteur public et privé; en voici quelques-unes:

- des dimensions d'ordre pédagogique apparaissent plus fortes pour les étudiants du 2ème cycle privé;
- le contrôle apparaît comme une dimension importante au 2ème cycle chez les étudiants du privé;
- les étudiants du privé dans leur ensemble perçoivent leur environnement scolaire de façon plus positive que ceux du secteur public.

Les différences observées entre le secteur privé et public favorisent toujours le secteur privé sauf dans le cas d'une seule dimension: adaptation des programmes (7); ceci est vrai pour les deux cycles du général. On sait que cette dimension touche la structure pédagogique: la diversité des options et programmes offerts à l'étudiant.

Voici enfin, à titre indicatif, certaines des dimensions qui apparaissent passablement plus fortes au secteur privé qu'au secteur public pour chacun des cycles d'enseignement; nous ne conservons que les différences plus grandes que (0,25)

1er cycle: secteur privé > secteur public

- stimulation à apprendre (.35)
- contrôle (.34)
- suivi pédagogique (.27)
- entr'aide des élèves (.27)
- aide pédagogique (.26)

2ème cycle: secteur privé > secteur public

- contrôle (.56)
- stimulation à apprendre (.49)
- encouragement pédagogique (.34)
- aide pédagogique (.32)
- adaptation de l'enseignement (.30)
- équilibre-horaire (.27)
- suivi pédagogique (.27)
- information (.25)

Nous remarquons au secteur privé, la force relative de dimensions touchant l'exercice pédagogique ainsi que celle touchant le contrôle et la stimulation à apprendre. Ces différences apparaissent plus importantes chez les étudiants du second cycle que chez leurs confrères du premier cycle.

CONCLUSION

Tout au cours des analyses, nous avons cherché à établir certains éléments de diagnostic. En terminant, il est intéressant de les rappeler en fonction des orientations ministérielles de façon à faire un diagnostic d'ensemble. Ce diagnostic portera principalement sur le fonctionnement des écoles du secteur public général. Il faut être prudent cependant dans nos interprétations puisque, rappelons-le, les écoles analysées ne représentent pas de façon statistique, l'ensemble des écoles du Québec.*

Voici le plan suivi au cours de cette conclusion:

. rappel du panorama d'ensemble des dimensions

. orientations ministérielles et synthèse des éléments de diagnostic.

1: Panorama d'ensemble des dimensions

Les dimensions analysées dans ce rapport fournissent un portrait d'ensemble du fonctionnement d'une école secondaire et couvrent une partie importante du fonctionnement de l'école tel que perçu par l'étudiant. Ces dimensions n'ont pas été

---

* Nous observons cependant une certaine constance dans les résultats des deux années analysées; ceci assure une validité à nos interprétations.

développées au hasard; elles s'articulent selon les grands axes d'un modèle d'organisation de l'école secondaire au centre duquel se trouvent:

. la formation intellectuelle
. la formation socio-culturelle
. l'exercice pédagogique

Tout autour de ces champs qui constituent en quelque sorte le noeud de l'activité éducative nous avons les champs suivants:

. l'organisation pédagogique
. l'organisation scolaire
. les relations humaines.

Le "Vécu Scolaire" tente donc d'analyser comment l'étudiant perçoit chacun de ces champs du "Vécu Scolaire".

Dans ce rapport nous avons analysé les dimensions du "Vécu Scolaire" selon cet ordre qui en quelque sorte donne l'importance des dimensions selon leur place dans un modèle d'organisation de l'école. Ceci sert donc à un premier diagnostic d'ensemble. Nous ne reprendrons ici que quelques-unes des dimensions analysées, celles qui, selon nous, apparaissent stratégiques en fonction des grandes orientations du ministère.

2. Orientations et rappel d'éléments de diagnostic

Ici, nous aimerions confronter certaines grandes orientations du ministère et quelques résultats de nos analyses. Les citations sont tirées de l'"Ecole québécoise".

2.1 La formation intellectuelle

Parmi les objectifs proposés à l'école secondaire dans "l'Ecole Québécoise" nous lisons ce qui suit concernant la formation intellectuelle:

> *"initier les élèves aux multiples domaines de la connaissance et de la technique destinée à assurer leur formation générale"*
> *(1e cycle) (p. 31)*
>
> *"inculquer des méthodes de travail et une rigueur intellectuelle propres à favoriser le développement progressif d'une pensée autonome"*
> *(1e cycle) (p. 31)*
>
> *"consolider et approfondir, par un apprentissage plus systématique, les domaines de la connaissance et de la technique"*
> *(2e cycle) (p. 31)*
>
> *"favoriser chez les jeunes la structuration d'une pensée cohérente, tant par les matières à option que par les matières obligatoires"*
> *(2e cycle) (p. 31)*

- Selon les résultats du "Vécu Scolaire, il semble que les élèves du secondaire jugent que cette dimension se réalise assez bien. Cependant les résultats apparaissent plus forts, chez les élèves du 1er cycle que chez ceux du 2e cycle.

  Cycle I ; 3,54 (76-77); 3,59 (77-78)
  Cycle II; 3,41 (76-77); 3,42 (77-78)

2.2 La formation socio-culturelle

L'"Ecole Québécoise" propose les objectifs suivants concernant la formation socio-culturelle:

> *"amener progressivement les élèves à découvrir les enjeux et les défis de la société dont ils sont membres"*
> *(cycle 1) p. 31*
>
> *"s'employer à accroître chez les jeunes le sens de la responsabilité individuelle et collective";*
> *(cycle 2) p. 31*
>
> *"développer chez les élèves un jugement critique devant les divers courants de pensée qui les sollicitent";*
> *(2e cycle) p. 31*
>
> *"aider les jeunes à trouver un sens à leur vie"*
> *(cycle 2) p. 31*

Il apparaît assez clairement que les dimensions relatives à la réalisation de cet objectif sont faibles pour l'ensemble des élèves du secondaire et particulièrement pour ceux du 2e cycle. Ainsi la dimension "sensibilisation à l'actualité" est particulièrement faible :

Cycle I : 2,57 (76-77); 2,54 (77-78)
Cycle II: 2,46 (76-77); 2,47 (77-78)

De plus, la "sensibilisation au rôle de l'élève" bien que donnant de meilleurs résultats demeure faible.

Cycle I : 3,17 (76-77); 3,19 (77-78)
Cycle II: 2,95 (76-77); 3,02 (77-78)

Par ailleurs, nous notons que la dimension relative à l'"existence des activités" est faible:

Cycle I: 2,87 (76-77); 2,81 (77-78)
Cycle II: 2,74 (76-77); 2,70 (77-78)

et l'ensemble des élèves perçoivent la faible intégration des activités à la pédagogie ce qui, par ailleurs est souhaitée dans l'"École québécoise" et était déjà préconisée dans le "règlement 7" du ministère.

2.3 La motivation des élèves

L'"Ecole Québécoise" fait une référence importante aux divers aspects de la motivation des élèves; voici en quels termes:

> *"l'initiation aux nouveaux apprentissages propres à l'adolescent, comme la découverte et le partage des connaissances des valeurs et des normes de la société, sont possibles dans un milieu qui fait appel constamment à la motivation de l'élève. Il faut reconnaître que la démocratisation de l'enseignement exige une constante recherche de moyens propres à soutenir l'intérêt des élèves dans les activités scolaires". p. 144*

Dans le "Vécu Scolaire" nous retrouvons quelques dimensions liées à cet aspect de la motivation de l'élève; la "stimulation à apprendre", "l'intérêt de la pédagogie" et "l'animation de la pédagogie".

Les résultats de la "stimulation à apprendre" nous disent que les professeurs dans l'ensemble savent assez bien inciter les élèves à travailler et à donner le maximum d'eux-mêmes, au premier cycle surtout; au deuxième cycle cette dimension apparaît moins vraie; voici quels sont les résultats:

Cycle I : 3,59 (76-77); 3,70 (77-78)
Cycle II : 3,27 (76-77); 3,42 (77-78)

Par ailleurs, quant aux deux dimensions qui touchent l'exercice pédagogique, elles apparaissent plus faibles. Ainsi la dimension intérêt de la pédagogie" donne des résultats plus faibles que la précédente; les voici:

Cycle I : 3,36 (76-77); 3,41 (77-78)
Cycle II : 3,14 (76-77); 3,19 (77-78)

et la dimension "animation de la pédagogie" est encore plus faible; voici les résultats:

Cycle I : 3,17 (76-77); 3,18 (77-78)
Cycle II : 2,91 (76-77); 2,97 (77-78)

Il semble donc qu'une action importante reste à faire dans ce domaine si on veut que le système rejoigne les objectifs formulés dans l'"Ecole québécoise".

2.4 L'encadrement des élèves

L'"Ecole Québécoise" insiste sur le principe de l'encadrement des élèves et sur certaines modalités de son organisation. Voici en quels termes on en parle:

> *"Il appartient à l'enseignant de suivre de très près le progrès de chacun de ses élèves et de diagnostiquer leurs faiblesses dès qu'elles apparaissent afin d'y remédier" p. 156*

> *"L'encadrement des élèves relève avant tout des facteurs suivants:*
>
> *a) l'instauration de rapports plus étroits dans les milieux scolaires;*
>
> *b) une action concertée de divers services aux élèves, tant entre eux qu'avec l'enseignant de manière à maintenir la qualité du rapport maître-élève;*
>
> *c) la qualité des activités scolaires et parascolaires qui prolongent l'action pédagogique des enseignants*;*
>
> *d) l'établissement des liens fonctionnels entre l'école, les familles et le milieu;*
>
> *e) la possibilité d'une aide individuelle."*

---

* cet élément a été traité plus haut dans le thème "formation socio-culturelle"; on y a constaté la faible intégration des activités étudiantes à la pédagogie.

On relève dans le "Vécu Scolaire" trois dimensions directement reliées à l'encadrement. Ces trois dimensions sont beaucoup plus fortes au premier cycle; voici quels sont les résultats pour chacune d'elles.

Encouragement pédagogique

Cycle I : 3,58 (76-77); 3,64 (77-78)
Cycle II: 3,17 (76-77); 3,25 (77-78)

Suivi pédagogique

Cycle I: 3,56 (76-77); 3,64 (77-78)
Cycle II: 3,23 (76-77); 3,35 (77-78)

Aide pédagogique

Cycle I: 3,49 (76-77); 3,58 (77-78)
Cycle II: 3,34 (76-77); 3,46 (77-78)

Il apparaît donc qu'une action importante est déjà entreprise concernant l'encadrement des jeunes du premier cycle du secondaire. Il serait important que cette action soit davantage soutenue auprès des jeunes du deuxième cycle.

En confrontant les résultats du "Vécu Scolaire" et les grandes lignes des orientations ministérielles nous voyons comment nous pouvons établir, avec toutes les réserves nécessaires, un diagnostic sur l'ensemble des écoles secondaires publiques qui ont participé au projet en 76-77

et 77-78 en fonction des priorités actuelles. Tout en respectant la confidentialité des résultats et les limites inhérentes à ces données, il serait possible au Ministère de faire plusieurs autres types d'analyse.

Achevé d'imprimer à
Québec en novembre 1980, sur
les presses du Service des impressions en régie
du Ministère des Communications
du Québec